**臺南市立中山國民中學校長及教師公開授課計畫1070518**

1. **依據**

 一、教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二

 年國民基本教育課程綱要總綱」。

 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號

 函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

1. **目的**

 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋

 之實踐模式。

 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

1. **公開授課人員**
2. 公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之臺南市(以下簡稱本市)市立現職高級中等以下校長及教師。
3. 本校106學年度由國教輔導團教師先行參與，107學年度由各領域排定上下學期各一位參與，108學年度各領域教師參加。

**肆、公開授課實施方式**

 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以

 下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程

 需要增加節數。(附件一)

 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

 (一) 學校定期教學觀摩

 (二) 教師專業學習社群

 (三) 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入

 教學、MAPS(心智圖教學法)…等)

 (四) 輔導團分區輔導、到校輔導

 (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受

 教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。(附件二)

 四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並

 得於專業學習社群辦理。

 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀

 課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

 記錄表1教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

 記錄表2教學觀察記錄表

 記錄表3教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

 六、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授

 課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校

 備查。

 七、公開授課實施方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關

處室彙整，學校據以擬訂公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過 後，由校長核定，上學期於即日起公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。

 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關

 心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察

 及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

**伍、公開授課實施流程**

 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行

 課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影

 像紀錄。 (附件三)

 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標

 及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供

 觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，

 並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授

 課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

**陸、獎勵**

 一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件

 作業規定」核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎2次。

 二、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

**柒、預期效益**

一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程

 綱要之內容。

 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

三、彙整各校成果、遭遇問題及解決策略，作為本市108學年度落實國中小校長

 及教師公開授課規劃之參考。

**捌、本計畫奉校長核准後公告實施，修正時亦同。**

附件一

臺南市立中山國民中學 學年度 公開授課時間表

1. 公開授課者：
2. 授 課 班級：
3. 科 目：
4. 公開授課日期： 年 月 日 第 節
5. 觀課者(最少一人) ：

備註：

1. 請在開學後二週繳交本時間表(附件一)，教務處於9月30日公告於學校行事曆。
2. 教學者請在公開授課日前，完成以下兩份表件：

附件二：教學活動設計單(電子檔)

記錄表1：教學觀察(公開授課)- 觀察前會談紀錄表

1. 觀課者請在觀課中協助拍照(至少二張)或錄影，請在觀課結束後完成以下三份表件：

附件三：活動照片記錄表(電子檔)

記錄表2：教學觀察記錄表

記錄表3：觀察後回饋紀錄表

◎以上表件請自行由學校首頁\開放文件\行政表單\公開授課計劃資料夾 下載

◎完成公開觀課後請將相關資料送回教務處，經審查後通過予以獎勵。

附件二

臺南市立中山國民中學 學年度公開授課

素養導向教學活動設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** |  | **設計者** |  |
| **實施年級** |  | **總節數** | 共\_\_\_\_\_\_\_節，\_\_\_\_\_分鐘 |
| **單元名稱** |  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | * 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 | **核心****素養** | * 總綱及領(課綱)核心素養說明
* 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
 |
| **學習內容** | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上
* 學習表現與學習內容需能明確地連結。
 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。
* 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **所融入之學習重點** | * 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。
* 若有議題融入再列出此欄。
 |
| **與其他領域/科目的連結** | * 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **教材來源** |  |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
| * 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。
* 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。
* 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。
 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 摘要學習活動內容即可，呈現合呼素養導向教學的內涵。
* 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。
* 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。
* 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。
 |  | 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：* 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
* 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
* 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
* 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |

附件三

臺南市立中山國民中學 學年度公開授課

活動照片記錄表

|  |
| --- |
|  |
| 說明: |
|  |
| 說明: |

**記錄表1**

**教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(參考範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　　　　　　　回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：　　　　　 備課社群： (選填) 教學單元：　　　　　　觀察前會談 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：　　　　　　　預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：　　　　　　　 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：三、教師教學預定流程與策略：四、學生學習策略或方法：五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**記錄表2**

**教學觀察紀錄表(參考範例)**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。**

**記錄表3**

**教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(參考範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　　　　　　　　回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標 | 成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. 回饋人員的學習與收穫：
 |

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

 作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇

 定適合者使用之。