

附表一-台南市中山國民中學「教學典範」教學計畫表（範例）

教師個人資料

教學檔案建立日期：102.9.15

教師姓名：海賊王 最高學歷：師範大學英文系

教學年資：12 擔任職務：導師

主要任教科目：英文科 任教年級：☒一年級 ☐二年級 ☐三年級

專長：英文演說

經歷：95~102年台南市立中山國中(導師、教學組)

89~94年台北市立仁愛國中(導師、生教組)

教學理念：

信念：永不放棄任何一位學生。

理念：

1. 成為學生學習的榜樣，落實教育理想與價值。

2. 適性化教育推手，重視個別差異之能力養成。

3. 教學態度重於知識，教學方法重於內容。

本次教學觀摩

選擇的學科（領域）：英文 班級：一年 4 班

預計時間：102 年 11 月 21 日 第四節 地點：104班教室

附表一-台南市中山國民中學「教學典範」教學計畫表（範例）

（格式僅供參考，可依您的創意，自由發揮）

課程目標	1. 培養聽說讀寫簡易英語的能力。 2. 培養學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。 3. 增進對外國與本國社會文化的認識。
教學內容	1. 國民中學英語課程涵蓋溝通功能(包括日常交談社交應對等語言能力)和主題(旅遊、節慶等)為主；語言結構、文法介輔。 2. 課程相關之節奏英語及英語歌曲。
教學方法	1. 採分組教學，將全班略依能力分組，以便給予不同難度的學習活動及作業要求。 1. 採溝通式教學法為主；融合其他如直接、聽說、認知教學法和文法翻譯等折衷式教學法，以符實際教學需要。 2. 每一個教學過程接兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的訓練，以培養學生整體語言應用之能力。 3. 基礎語言成分 (1)發音：口頭練習為主，輔以發音規則說明。 (2)字彙：看圖說明、字母拼讀、反覆朗誦、造句。 (3)句型：口語複誦、代換練習。 (4)文法：練習為主，說明為輔。 4. 各項語言能力 (1)聽力：以動作、實物、圖片輔助，以簡易英語講解課程內容，與口說及讀寫教學結合。 (2)口說(會話)：與聽力教學結合，以語意表達為主，語言結構學習為輔，包括應答、以情境圖引導講述課程內容大意、看圖說話、角色扮演等溝通性活動。 (3)閱讀：以語意理解為目標，朗讀與說明、敘述、問答、討論、等。 (4)書寫：抄寫、填空、合併句子、造句、對話或短文寫作等。
教學要求	1. 課前預習。 2. 課堂上積極參與教學活動。 3. 能以簡易英語應答、造句、看圖說話、討論、說明課程內容大意等。 4. 能以動作回應指令、唱歌表演、短劇演出等。
作業內容	1. 熟背字彙、片語、及造句應用。 2. 課文背誦、抄寫。 3. 對話演練。 4. 簡易對話或短文寫作。
教學評量	1. 口說測驗：以課堂上的參與. 反應為依據，評分高低依序為主動應答且發表正確者，被動而正確者，但主動而答錯者不扣分, 被動而答錯者扣分。以鼓勵孩子積極參與活動。 2. 角色扮演，課文背誦。 2. 聽力測驗。 3. 紙筆測驗：平常考佔 50%. 二次段考各佔 25%。 4. 作業：按時完成及繳交. 違者依次數扣分。 5. 學習態度。
成績計算	1. 段考成績：兩次段考各佔 25% 2. 平時成績：佔 50% (1)特定考查 (2)紙筆測驗 (3)作業 (4)學習態度

示範教學教案

教學班級		一年四班	教學日期	102.11.21.	教學時數	45 分鐘
教學單元		第一冊 Lesson 6	教材來源	康軒版國中英語	教學者	海賊王
教材分析		藉由單字、對話、句型、課文教材內容，引導學生熟練單字用法、運用現在進行式句型，並且能在真實生活情境中能運用簡單英語會話並達溝通功能。				
學生經驗、能力分析		1. 大部分學生已能看懂現階段所學之簡易英文對話或文章。 2. 大部分學生已能藉由看、聽、跟讀，熟悉字句的正確腔調。 3. 大部分學生願意嘗試著用簡易英文書寫或口說表達自己的意思。 4. 大部分學生在老師的鼓勵下願意舉手回答問題。 5. 大部分學生的英文書寫能力比口說能力弱。				
分項能力檢核	十大基本能力		分段能力指標			
	一、了解自我與發展潛能		了解如何以簡易英語描述自我在日常生活所見情境			
	三、生涯規劃與終身學習		培養英語之基本學習能力，奠定終身學習的基礎			
	四、表達、溝通與分享		使用所習得的教室用語。			
			參與課堂口語練習。			
			使用簡易的英語參與課堂討論活動。			
			使用簡易的英語從事日常生活對話。			
			使用簡易的英語表達個人需求與感受。			
			使用簡易的英語表達個人意見。			
			使用簡易的英語進行提問、回答和敘述。			
			使用簡易的英語回應或解釋別人所說的話。			
	五、尊重、關懷與團隊合作		依情境場合，使用簡易英語適切表達自我，並與他人溝通			
			透過英語學習，培養對人權、兩性、不同社經背景及弱勢族群之尊重。			
	八、運用科技與資訊		利用科技提升英語學習興趣。			
單元目標			具體行為目標			
一、認知目標： I. 能了解對話內容。 II. 能了解句意、語調。 III. 能了解溝通策略。 二、情意目標： I. 對於老師的說明與演示，能注意聽。 II. 對於對話內容能展現出興趣。 III. 樂於配合教學活動。			1-1 能清楚唸出對話內容。			
			1-2 能唸出適切的語調。			
			2-1 能配合全班做角色扮演，熟悉對話內容。			
			2-2 能認真練習及踴躍表演。			

三、技能目標： I. 能聽懂、看懂對話內容。 II. 能流利地讀出對話內容。 III. 能善用溝通技巧於生活對話中。	3-1 能回答對話內容的相關問題。 3-2 能夠認讀對話內容。 3-3 能夠判斷如何接話，使溝通更流暢。 3-4 能夠藉由對話內容學以致用。
教學活動	時間
壹、準備活動 教師： 確認筆記型電腦、無線滑鼠、喇叭、麥克風、單槍、布幕、電子書、籤桶、加分表格就緒。 學生： 複習本課所學文法概念、預習對話單字、內容 貳、暖身活動 一、老師向學生簡單打招呼 二、複習本課文法重點： 1. 以互動式方式進行 2. 以投影片、句型熟練卷題目輔助 參、發展活動 一、Dialogue 1 1. 觀察圖片： 就對話圖片做口語討論 (Volunteers first)： (1) Where are they? (They are in the park.) (2) Who is the boy with black hair? (He is Sam.) (3) Who is the other boy? (He is Peter.) (4) Do you remember the dog? What' s its name? (It' s Cody.) 2. 聽力訓練、問問題(Volunteers first)： 老師先提對話內容問題，請學生觀賞完動畫後，再進行搶答。 (1)Is Sam training Cody? (2) Is Peter holding a frisbee? 播放順序 不含字幕→含英文字幕→含中、英文字幕 3. 一句句帶讀： (1)了解上下句的關係(搭配電子書可撕貼紙功能) (2)對話內容說明(學生須作筆記，沒動筆須加寫 1:10) (3)單字介紹 4. 全班朗讀對話內容 5. 角色扮演(搭配電子書角色扮演功能分飾不同角色)	5 分鐘 17 分鐘

二、Dialogue 2 - 觀察圖片： 就對話圖片做口語討論 (Volunteers first)： (1) Who is laughing? (Sam is laughing.) (2) Who looks sorry? (Peter and Cody look sorry.) (3) Who is crying? (A little boy is crying.) - 聽力訓練、問問題(Volunteers first)： 老師先提對話內容問題，請學生觀賞完動畫後，再進行搶答。 (1) Why is the little boy crying? (Cody takes its hot dog.) (2) Is Cody a smart dog? (No, it isn' t.) 播放順序 不含字幕→含英文字幕→含中、英文字幕 - 一句句帶讀： (1)了解上下句的關係(搭配電子書可撕貼紙功能) (2)對話內容說明(學生須作筆記，沒動筆須加寫1:10)、 (3)單字介紹 - 全班朗讀對話內容 - 角色扮演(搭配電子書角色扮演功能分飾不同角色)	17 分鐘
肆、綜合活動： - 複習今天所學內容： (1) Dialogue 1、2 新單字 以抽籤方式，增加趣味性與專注力(搭配單字圖片) (2) Dialogue 1、2 整篇對話 嘗試背出 (以電子書可撕貼紙功能、中翻英功能輔助) - 交代作業：將對話內容、單字唸熟 - 交代下次上課小考範圍：Dialogue 1、2 中翻英及單字聽寫。 備案： 若一切進行非常流暢而有多出的時間，則觀賞相關短片，訓練聽力。	6 分鐘