



表件補充說明



● 依照其入學之學年度提供各年級歷年的學習節數分配表，每年級一張。



一到二年級

109及108學年度入學

以109或108學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。故108學年度起入學皆需填寫一到六年級。

三到四年級

107及106學年度入學

- 1.三級四年級領域學習節數須為九年一貫領域與節數，彈性學習節數為九年一貫節數下採用新課綱四類規範。
- 2.以109學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

五到六年級

105及104學年度入學

- 1.五到六年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，彈性學習節數在九年一貫節數下，採用九年一貫或新課綱規範皆可。
- 2.五到六年級以109學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

關於國小五到六年級C3-1如彈性選擇新課綱規範所延伸問題



針對彈性學習節數部分，五到六年級依據所勾選九年一貫規範或新課綱規範來安排彈性學習節數的分配，如該年級選擇新課綱規範，則依四類規範規畫分配學習節數，如為九年一貫規範，則依原九年一貫彈性節數與方式安排。

五到六年級(105-104學年度入學)如彈性選擇新課綱規範，其高年級彈性的規劃總節數需比新課綱的規劃**少一節**。



關於三到六年級高年級九年一貫**領域**總節數(27節)較新課綱部定**領域**總節數(26節)**多一節**。

因高年級彈性節數的規劃需**少一節**，故建議回到大系統的整體規劃中調整拿掉某個統整性探究課程的**高年級**規劃節數(例如英語融入)

C3-1 學習節數分配表(國小109學年度入學) 新課綱

領域/科目	階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學	4	4	4	4	4	4	
	生活課程	社會			3	3	3	3
		自然科學	6	6	3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)	20	20	25	25	26	26	
課綱規範領域節數								
校訂課程	彈性學習課程							
	統整性主題/專題/議題探究課程							
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程							
學校實際彈性學習總節數(B)								
課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
每週學習總節數(A+B)								
學校實際總節數								
課綱規範總節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		

領域/科目	階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學	4	4	4	4	4	4	
	生活課程	社會			3	3	3	3
		自然科學	6	6	3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)	20	20	25	25	26	26	
課綱規範領域節數								
校訂課程	彈性學習課程							
	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	3	3	3	3	
	社團活動與技藝課程					2	2	
	特殊需求領域課程							
	其他類課程			1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)	3	3	4	4	6	6		
課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
每週學習總節數(A+B)								
學校實際總節數	23	23	29	29	32	32		
課綱規範總節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		

C3-1 學習節數分配表(國小108學年度入學)

新課網

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	
	生 活 課 程	社會			3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術	6	6	3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)		20	20	25	25	26	26
課綱規範領域節數								
校 訂 課 程	彈性學習課程							
	統整性主題/專題/議題探究課程							
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程							
學校實際彈性學習總節數(B)								
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數							
	課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學	4	4	4	4	4	4	
	生 活 課 程	社會			3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術	6	6	3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)		20	20	25	25	26	26
課綱規範領域節數								
校 訂 課 程	彈性學習課程							
	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	3	3	3	3	
	社團活動與技藝課程					2	2	
	特殊需求領域課程							
	其他類課程			1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)		3	3	4	4	6	6	
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數	23	23	29	29	32	32	
	課綱規範總節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

C3-1 學習節數分配表(國小107學年度入學) 九年一貫

臺南市公(私)立○○區○○國民小學 107 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語文	國語文	0	0	0	0	0	0
		本土語文	0	0	0	0	0	0
		英語文	0	0	0	0	0	0
	數學	0	0	0	0	0	0	
	生活課程	社會	0	0	0	0	0	0
		自然與生活科技	0	0	0	0	0	0
		藝術與人文	0	0	0	0	0	0
	綜合活動	0	0	0	0	0	0	
	健康與體育	0	0	0	0	0	0	
	學校實際領域學習總節數(A)			0	0	25	25	27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		0	0	0	0	0	0
	社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他類課程		0	0	0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)			0	0	0	0	0	
			0	0	3-6	3-6	3-6	3-6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		0	0	0	0	0	0
	課綱規範總節數		0	0	28-31	28-31	30-33	30-33

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 107 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語文	國語文	0	0	5	5	5	5
		本土語文	0	0	1	1	1	1
		英語文	0	0	1	1	2	2
	數學	0	0	3	3	4	4	
	生活課程	社會	0	0	3	3	3	3
		自然與生活科技	0	0	3	3	3	3
		藝術與人文	0	0	3	3	3	3
	綜合活動	0	0	3	3	3	3	
	健康與體育	0	0	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)			0	0	25	25	27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		0	0	3	3	2	2
	社團活動與技藝課程		0	0	0	0	2	2
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他類課程		0	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)			0	0	4	4	5	5
			0	0	3-6	3-6	3-6	3-6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		0	0	29	29	32	32
	課綱規範總節數		0	0	28-31	28-31	30-33	30-33

C3-1 學習節數分配表(國小106學年度入學) 九年一貫

臺南市公(私)立○○區○○國民小學 106 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語文	國語文	◻	◻	◻	◻	◻	◻
		本土語文	◻	◻	◻	◻	◻	◻
		英語文	◻	◻	◻	◻	◻	◻
	數學	◻	◻	◻	◻	◻	◻	
	生活課程	社會	◻	◻	◻	◻	◻	◻
		自然與生活科技	◻	◻	◻	◻	◻	◻
		藝術與人文	◻	◻	◻	◻	◻	◻
	綜合活動	◻	◻	◻	◻	◻	◻	
	健康與體育	◻	◻	◻	◻	◻	◻	
	學校實際領域學習總節數(A)			◻	◻	◻	25	27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		◻	◻	◻	◻	◻	◻
	社團活動與技藝課程		◻	◻	◻	◻	◻	◻
	特殊需求領域課程		◻	◻	◻	◻	◻	◻
	其他類課程		◻	◻	◻	◻	◻	◻
學校實際彈性學習總節數(B)			◻	◻	◻	◻	◻	
			◻	◻	◻	3-6	3-6	3-6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		◻	◻	◻	◻	◻	◻
	課綱規範總節數		◻	◻	◻	28-31	30-33	30-33

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 106 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語文	國語文	◻	◻	◻	5	5	5
		本土語文	◻	◻	◻	1	1	1
		英語文	◻	◻	◻	1	2	2
	數學	◻	◻	◻	3	4	4	
	生活課程	社會	◻	◻	◻	3	3	3
		自然與生活科技	◻	◻	◻	3	3	3
		藝術與人文	◻	◻	◻	3	3	3
	綜合活動	◻	◻	◻	3	3	3	
	健康與體育	◻	◻	◻	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)			◻	◻	◻	25	27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		◻	◻	◻	3	2	2
	社團活動與技藝課程		◻	◻	◻	◻	2	2
	特殊需求領域課程		◻	◻	◻	◻	◻	◻
	其他類課程		◻	◻	◻	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)			◻	◻	◻	4	5	5
			◻	◻	◻	3-6	3-6	3-6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		◻	◻	◻	◻	◻	◻
	課綱規範總節數		◻	◻	◻	28-31	30-33	30-33

C3-1 學習節數分配表(國小105學年度入學) 九年一貫

臺南市公(私)立○○區○○國民小學 105 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域學習節數	語文	國語文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		本土語文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		英語文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
	數學	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
	生活課程	社會	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		自然與生活科技	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		藝術與人文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
	綜合活動	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
	健康與體育	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
	學校實際領域學習總節數(A)		↻	↻	↻	↻	27	27
彈性學習節數	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
<input type="checkbox"/> 九貫規範		↻	↻	↻	↻	↻	↻	
彈性學習節數	統整性主題/專題/議題探究課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
	社團活動與技藝課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
	特殊需求領域課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
<input type="checkbox"/> 新課綱規範		其他類課程		↻	↻	↻	↻	
學校實際彈性學習總節數(B)		↻	↻	↻	↻	3-6	3-6	
每週學習總節數(A+B)	學校實際總節數	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
	課綱規範總節數	↻	↻	↻	↻	30-33	30-33	

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 105 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域學習節數	語文	國語文	↻	↻	↻	↻	5	5
		本土語文	↻	↻	↻	↻	1	1
		英語文	↻	↻	↻	↻	2	2
	數學	↻	↻	↻	↻	4	4	
	生活課程	社會	↻	↻	↻	↻	3	3
		自然與生活科技	↻	↻	↻	↻	3	3
		藝術與人文	↻	↻	↻	↻	3	3
	綜合活動	↻	↻	↻	↻	3	3	
	健康與體育	↻	↻	↻	↻	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)		↻	↻	↻	↻	27	27
彈性學習節數	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
	↻	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
<input type="checkbox"/> 九貫規範		↻	↻	↻	↻	↻	↻	
彈性學習節數	統整性主題/專題/議題探究課程		↻	↻	↻	↻	2	2
	社團活動與技藝課程		↻	↻	↻	↻	2	2
	特殊需求領域課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
<input checked="" type="checkbox"/> 新課綱規範		其他類課程		↻	↻	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)		↻	↻	↻	↻	5	5	
每週學習總節數(A+B)	學校實際總節數	↻	↻	↻	↻	3-6	3-6	
	課綱規範總節數	↻	↻	↻	↻	32	32	

C3-1 學習節數分配表(國小104學年度入學) 九年一貫

臺南市公(私)立○○區○○國民小學 104 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
領域 學習 節數	語文	國語文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		本土語文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		英語文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
	數學	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
	生活 課程	社會	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		自然與生活科技	↻	↻	↻	↻	↻	↻
		藝術與人文	↻	↻	↻	↻	↻	↻
	綜合活動	↻	↻	↻	↻	↻	↻	
健康與體育	↻	↻	↻	↻	↻	↻		
學校實際領域學習總節數(A)			↻	↻	↻	↻	↻	27
彈性 學習 節數	↻		↻	↻	↻	↻	↻	↻
	↻		↻	↻	↻	↻	↻	↻
<input type="checkbox"/> 九貫規範		↻		↻	↻	↻	↻	↻
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
	社團活動與技藝課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
	特殊需求領域課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
<input type="checkbox"/> 新課綱規範		其他類課程		↻	↻	↻	↻	↻
學校實際彈性學習總節數(B)			↻	↻	↻	↻	↻	3-6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		↻	↻	↻	↻	↻	↻
	課綱規範總節數		↻	↻	↻	↻	↻	30-33

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 104 學年度入學學習節數分配表

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
領域 學習 節數	語文	國語文	↻	↻	↻	↻	↻	5
		本土語文	↻	↻	↻	↻	↻	1
		英語文	↻	↻	↻	↻	↻	2
	數學	↻	↻	↻	↻	↻	4	
	生活 課程	社會	↻	↻	↻	↻	↻	3
		自然與生活科技	↻	↻	↻	↻	↻	3
		藝術與人文	↻	↻	↻	↻	↻	3
	綜合活動	↻	↻	↻	↻	↻	3	
健康與體育	↻	↻	↻	↻	↻	3		
學校實際領域學習總節數(A)			↻	↻	↻	↻	↻	27
彈性 學習 節數	↻		↻	↻	↻	↻	↻	↻
	↻		↻	↻	↻	↻	↻	↻
<input type="checkbox"/> 九貫規範		↻		↻	↻	↻	↻	↻
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		↻	↻	↻	↻	↻	2
	社團活動與技藝課程		↻	↻	↻	↻	↻	2
	特殊需求領域課程		↻	↻	↻	↻	↻	↻
<input checked="" type="checkbox"/> 新課綱規範		其他類課程		↻	↻	↻	↻	1
學校實際彈性學習總節數(B)			↻	↻	↻	↻	↻	5
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		↻	↻	↻	↻	↻	32
	課綱規範總節數		↻	↻	↻	↻	↻	30-33



- 依照其入學之學年度提供各年級歷年的學習節數分配表，每年級一張。



七年級

109學年度入學



八年級

108學年度入學



九年級

107學年度入學

以109學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。故109學年度入學需填寫七到九年級。

以108學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。故108學年度入學需填寫七到九年級。

1. 九年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，彈性學習節數在九年一貫節數下，採用九年一貫或新課綱規範皆可。
2. 九年級只規劃該年級的學習節數分配。

關於國中C3-1填寫所延伸問題



針對彈性學習節數部分，九年級依據所勾選九年一貫規範或新課綱規範來安排彈性學習節數的分配，如該年級選擇新課綱規範，則依四類規範規畫分配學習節數，**如仍為九年一貫規範，則依原九年一貫彈性節數與方式安排。**

第四學習階段之**自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域**，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施**分科**教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。



每週僅實施1節課的領域/科目除了可以每週上課1節外，經學校課程發展委員會通過後，可以**隔週上課2節、隔學期對開各2節**的方式彈性調整。

亦可**同領域不分科**來規劃節數



關於各類型班別需分別填寫C3-1

C3-1各年級學習節數分配表(國小普通班) P44-49

C3-1學習節數分配表(國小藝才班) P50-53

C3-1學習節數分配表(國小體育班) P54-55

C3-1學習節數分配表(國小特教學生/班型) P56-61

C3-1學習節數分配表(國中普通班) P62-64

C3-1學習節數分配表(國中藝術才能美術班) P65-67

C3-1學習節數分配表(國中藝術才能音樂班) P68-70

C3-1學習節數分配表(國中藝術才能舞蹈班) P71-73

C3-1學習節數分配表(國中體育班) P74-76

C3-1學習節數分配表(國中特教學生/班型) P77-79

C3-1-2學習節數調整分配表(藝術才能班及體育班)



- C3-1-2學習節數調整分配表(國小體育班及藝術才能班) P82
 - C3-1-2學習節數調整分配表(國中體育班及藝術才能班-九貫版) P83
→九年級
 - C3-1-2學習節數調整分配表(國中藝術才能班-新課綱版) P84
(美術班、音樂班、舞蹈班) →七、八年級
 - C3-1-2學習節數調整分配表(國中體育班-新課綱版) P87 →七、八年級
- ★ C3-1-2學習節數調整分配表，藝才班及體育班各類班別都有所屬表件
七到八年級採用新課綱版，九年級採用九貫版。



藝術才能班及體育班表件相關提醒

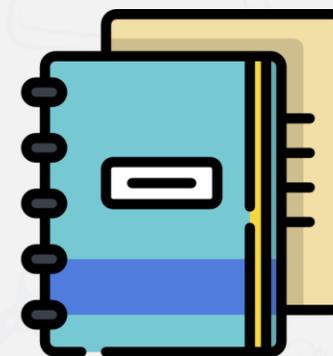


- C3-1藝術才能及體育班的部分國中小都有所屬表件。
- 藝術才能班及體育班的C3-1與C3-1-2中的節數規劃需一致。
- 藝術才能班三到四年級**彈性學習課程(專門課程)**是採九貫規範與節數。

(和普通班不同)

五到六年級**彈性學習課程(專門課程)** 是採九貫節數與規範。

- 體育班五到六年級**彈性學習課程(專門課程)**也是採九貫節數與規範。
- 藝術才能班及體育班七到八年級**彈性學習課程(專門課程)**
採用新課綱節數與規範。
- 藝術才能班及體育班九年級**彈性學習課程(專門課程)**
採用九貫節數與規範。



C6-3特教班相關表件



- 請於**109年7月16日前**完成特殊教育課程計畫併貴校之學校課程計畫，上傳至「**臺南市國中小課程計畫備查資源網**」，有特殊教育學生之學校請另傳送下列資料至本局資訊中心線上填報系統第**11501**號。
 - (一)C6-3特殊教育推行委員會會議紀錄及簽到表。
 - (二)C6-3附件：特殊教育學生課程規畫彙整表。
- C6-3及C6-3附件，不論所屬特教學生(**有照有特教身份**)是否有接受臺南市特教教師教學，一律均需填報。
- 關於**無特教班學校**，如果**109學年度並無特教身分的特教生(有照有特教身份)****即無須不用填報**。
- 因應新型冠狀病毒COVID-19疫情，109學年度特殊教育課程計畫備查檢核作業說明改採**線上課程**辦理，掛載於**教育局愛課網**。

C9-2學校行事曆(關於5/8秘書室公告之行事曆)



臺南市政府教育局所屬各級學校109學年度行事簡曆一覽表					
年	月	日	星期	計畫項目	
109	8	31	一	109學年度第一學期開學日並正式上課	
	9	26	六	調整上課(補原10/2(五)課程)	
	10	1	四	中秋節	
		2	五	中秋節彈性放假	
		9	五	國慶日彈性放假	
		10	六	國慶日	
	11	13	二	第一學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理三次評量者之第一次)	
		2	一	第一學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理二次評量者之第一次)	
		23	一	第一學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理三次評量者之第二次)	
	110	1	1	五	元旦
11			一	第一學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理三次評量者之第三次,辦理二次評量者之第二次)	
22			五	109學年度第一學期休業式	
2		23	六	寒假開始	
		11	四	除夕	
		16	二	春節假期結束	
		17	三	109學年度第二學期開學日並正式上課	
3		28	五	和平紀念日	
		22	一	第二學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理三次評量者之第一次)	
		4	日	兒童節	
		4	19	一	第二學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理二次評量者之第一次)
			3	一	第二學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理三次評量者之第二次)
		6	31	一	第二學期國小6年級定期評量(本週內自行選定連續二日辦理)
			13	日	4所市立完中應屆畢業生畢業典禮(6/13-6/21選定1天辦理)(暫定)
國小應屆畢業生畢業典禮(6/13-6/21選定1天辦理)(暫定)					
國中應屆畢業生畢業典禮(6/13-6/21選定1天辦理)(暫定)					
14			一	端午節	
15		二	第二學期國中小學生定期評量(本週自行選定連續二天辦理)(辦理三次評量者之第三次,辦理二次評量者之第二次)		
7		1	四	暑假開始	
備註	110年紀念日及節日連續假期俟行政院人事行政總處公布110年辦公行事曆後再行補列。				

C9-4學校各年級成績評量計畫



- 格式僅供參考，各校自訂。
- 每個年級需依據各部定領域及學校規畫校訂彈性各課程(大中系統)訂定評量計畫。
- 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 評量計畫需評量次數、評量方式內容說明、計分標準及比例等。





其他類課程Q&A



Q1：彈性課程的其他類課程該如何安排規劃？

A2：

1.總綱P12裡敘明：「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

2.各校彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課。

3.建議可將需法定彈性單排的議題課程節數先行規劃於其中，再來考量其他學校各項重要行事活動所佔的節數。

4.如該學校行事活動為整天或半天的活動，除佔當週其他類課程的節數外，其餘活動當天之課表中其他領域節數，應於預計安排的教學期程中此活動後週次之其他類課程授課時間補課，並於欄位其中敘明清楚。

其他類課程說明與建議

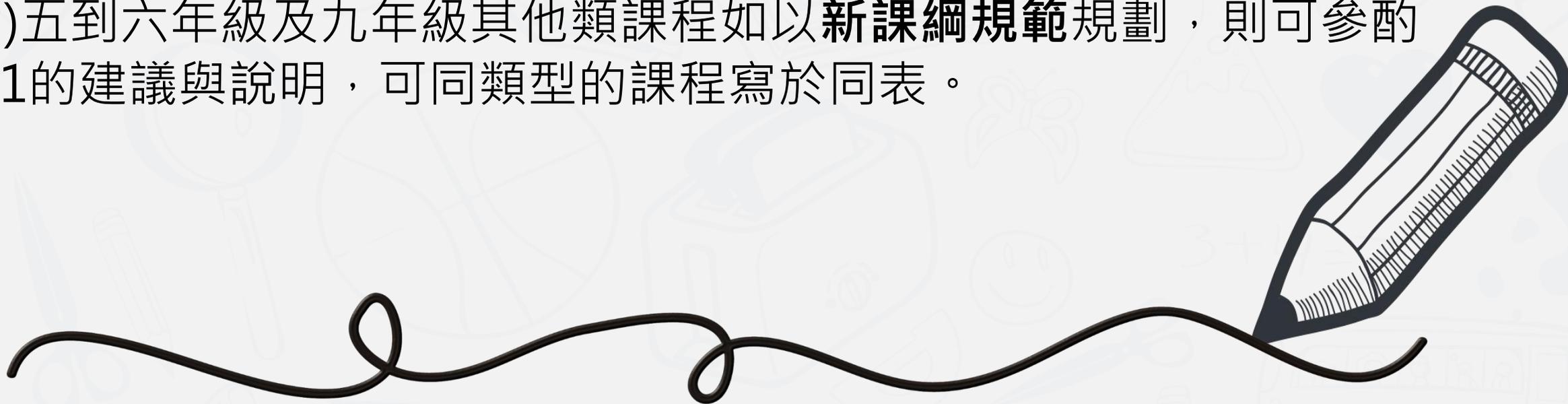


Q2：其他類課程的C6-1該如何撰寫，需要每一種類型的課程寫一個計畫嗎？

A2：

(1)五到六年級及九年級的C6-1如以**九貫版**，撰寫方式如107學年度之規定(例如每週固定排課者才需撰寫課程計畫)，

(2)五到六年級及九年級其他類課程如以**新課綱規範**規劃，則可參酌Q1的建議與說明，可同類型的課程寫於同表。





Q3：C6-1其他類課程之新課綱版撰寫方式該如何進行？

A3：舉例說明(規畫考量的建議順序)如下：每學期20-21節課程
可先規畫性別平等教育與家庭教育規定需要彈性單排的法定議題等節數，共9節。

再則另外其他的法定議題不需單排但想規畫在其他類課程，如環境教育、性侵害防治、家暴防制等課程節數，共9節。

最後剩餘節數再安排學校各項重要行事活動或戶外教育等活動或課程節數。





Q4：C6-1其他類課程之新課綱版的設計理念、總綱核心素養、課程目標要如何撰寫？

A4：撰寫內容舉例參考如下

設計理念(舉例)

交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。

總綱核心素養(舉例)

建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化並將總綱核心素養編碼及內容完整複製

E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標

將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。目標基本形式：(副詞+)動詞 + 名詞。運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。

以上三則總綱核心素養舉例：

性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。



Q5：C6-1其他類課程之新課綱版的學習表現與學習內容要如何撰寫？

A5：學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取。
學習內容可從該學習階段相關領域的學習內容擷取或學校自訂。

參考如下：

家庭教育(或家暴防制)可從綜合活動領域綱要與家庭教育議題融入的實質內涵擷取。

性別平等教育(性侵害防制)可從健康與體育領域綱要與性別平等教育議題融入的實質內涵擷取。

環境教育可從綜合活動領域或自然科學或社會綱要與環境教育議題融入的實質內涵擷取。

戶外教育可從戶外教育議題融入的實質內涵擷取。

運動會可從健康與體育或綜合活動領域綱要擷取。

其他類課程參考示例



臺南市立白河區白河國民小學 108 學年度第 1 學期年級彈性學習 蓮寶好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	白河公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p> <u>身障類</u>:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> <u>資優類</u>:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																								
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td>■社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td>■綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	■社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	■健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	■社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	■綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
■健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	「男生女生一樣好」學習單、母親節卡片、班會紀錄表 2 次、戶外教育心得感想寫作、「愛護紙類資源」學習單、再生紙成品																																								



其他類課程參考示例

以戶外教育為例：

第 11-17 週 ⁺ 7 ⁺	<p>戀戀關子嶺⁺</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間⁺</p>	<p>社 2a-III-2⁺</p> <p>表達對在地與全球議題的關懷⁺</p> <p>戶 E2⁺</p> <p>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。⁺</p> <p>環 E1⁺</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。⁺</p>	<p>社 Ca-III-2⁺</p> <p>土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。⁺</p> <p>社 Ab-III-3⁺</p> <p>自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有関連性。⁺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關子嶺溫泉的歷史。⁺ 2. 了解關子嶺守護神「火王爺」的過往今來。⁺ 3. 認識「巔頂公園」的歷史。⁺ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關子嶺溫泉源頭地介紹。⁺ 2. 攀登新舊好漢坡。⁺ 3. 火王爺廟的典故說明。⁺ 4. 講解關子嶺繪茶畫。⁺ 5. 橘子雞美食品嚐。⁺ 6. 巔頂公園尋寶趣。⁺ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽解說關子嶺溫泉歷史。⁺ 2. 確實製作筆記。⁺ 3. 小組合作完成尋寶遊戲。⁺ 	尋寶遊戲單 ⁺
---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--------------------

以班會為例：

第 10 週 ⁺ 1 ⁺	班級自治會議 ⁺	<p>社 1a-III-2⁺</p> <p>舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。⁺</p>	<p>社 Aa-III-4⁺</p> <p>在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。⁺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。⁺ 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。⁺ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始⁺ 2. 主席致詞⁺ (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)⁺ (2) 介紹本次會議特別重點⁺ (3) 介紹本次會議所有預定討論事項⁺ (4) 通過本次會議議程⁺ 3. 各股工作報告⁺ 4. 討論提案⁺ 5. 臨時動議⁺ 6. 選舉下次主席記錄司儀⁺ 7. 老師講評⁺ 8. 散會⁺ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。⁺ 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。⁺ 3. 完成班會紀錄表。⁺ 	班會記錄表 ⁺
------------------------------------	---------------------	--	---	--	---	--	--------------------

其他類課程參考示例



以運動會為例：

十五~十八週	4	校慶運動會	<p>健1c-I-1 認識身體活動的基本動作</p> <p>健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>健2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕進場活動 2. 趣味競賽 3. 60公尺大家跑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。 	無
--------	---	-------	--	--	---	--	---	---

以家庭教育為例：

第7-9週	3	家庭教育-我愛媽媽	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我愛媽媽」學習單 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
-------	---	-----------	---	-----------------------------	--	--	--	--



常見問題Q&A

相關問題Q&A



Q1：五到六年級及九年級C6-1課程是否可以用九年一貫版本的表件或方式實施？

A1：可以的。

Q2：五到六年級及九年級C6-1的校訂彈性四類課程，是否可以有些用新課綱版？有些用九貫版呢？

A2：五到六年級的校訂課程的部分，學校可依其課程發展的進程去規劃表件的撰寫，例如部分統整性探究類課程可以用新課綱版，部分統整性探究類課程只能用九貫版，這樣的狀況是可允許的，也就是學校可以依自己發展課程的速度去如實呈現。

109學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程 (部定)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版
彈性學習課程 (校訂)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範： 九貫或新課綱 表件：九貫版 或新課綱版	節數：九貫 規範： 九貫或新課綱 表件：九貫版 或新課綱版

- 1.一到二年級不管校訂或部定務必皆以新課綱規範節數。
- 2.三到四年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，
校訂彈性須為九年一貫節數下採用新課綱規範。
- 3.五到六年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，
校訂彈性在九年一貫規範節數下為九年一貫或新課綱規範皆可。



109學年度	七年級	八年級	九年級
領域學習課程 (部定)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版
彈性學習課程 (校訂)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：九貫或新課綱 表件：九貫版或新課綱版

1. 七到八年級不管校訂或部定務必皆以新課綱規範節數。
2. 九年級部定領域須為九年一貫規範領域與節數，
校訂彈性在九年一貫規範節數下為九年一貫或新課綱規範皆可。



藝術才能班及體育班**專門課程**表件再次相關提醒

藝術才能班	三年級	四年級	五年級	六年級
體育班			五年級	六年級
領域學習課程 (部定)	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版
彈性學習課程 專門課程(校訂)	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版

藝術才能班	七年級	八年級	九年級
體育班			
領域學習課程 (部定)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版
彈性學習課程 專門課程(校訂)	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：新課綱 規範：新課綱 表件：新課綱版	節數：九貫 規範：九貫 表件：九貫版



★再次重要提醒★

◎C3-1-1學生每週學習節數一覽表(普通班)請於**109年7月16日 (星期四)前**
填報(網址另行公告)並核章掃描上傳至【臺南市課程計畫備查資源網】。

◎C3-1-2學習節數調整分配表(藝才班與體育班)
請於**109年7月16日 (星期四)前**
並核章掃描上傳至【臺南市課程計畫備查資源網】

◎務必於**109年7月16日 (星期四)前**

- 1.完成學校全部課程計畫表件
- 2.上傳至【臺南市課程計畫備查資源網】

<http://course.tn.edu.tw/>



學校端流程

109年7月14日

各校課發會
審議

109年7月16日

課程計畫填報
上傳

請各校課程發展委員會完成
109學年度學校課程計畫(含第
1、2學期)審議之工作，並填
寫A03課程計畫自我檢核表。

☆**課發會會議記錄**

至【課程計畫備查資源網】
上傳課程計畫C類相關計畫表
件及A03課程計畫檢核表以
PDF格式



第一階段檢覈流程



普通班

109年7月22日

策略聯盟工作圈
學校互審

審查分配表(如附件一、二)
互審方式：
A審B，
B審C，依此類推，
最後一個審A

109年7月23-26日

諮詢輔導委員
線上審查

109年7月27日

確認會議
公告結果

教育公告未通過第一
階段檢覆學校

國中：

編號	A	B	C	D	E	F
1	東區崇明國中 (音樂、體育)	北區文賢國中	北區民德國中 (美術、體育)	東區復興國中 (體育)		

第二階段檢覈流程

普通班

109年7月31日

實地檢覈

上午

地點：**永康勝利國小**

- (1) 諮詢輔導委員
- (2) 未通過第一階段檢覆學校之校長及主任，請攜帶筆電及資料。
- (3) **該工作圈互審學校之審查人員**

當場修正至通過為止

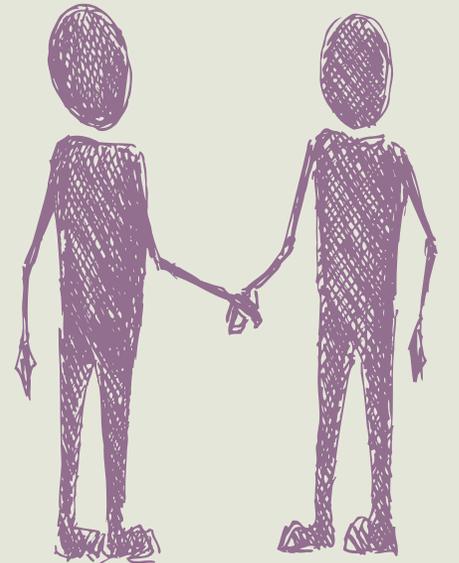
109年7月31日

確認會議

下午

109年7月31日

公告結果



第一階段檢覈流程



藝才體育班

109年7月22-26日

藝才體育班學校
線上互審

1. 藝才體育班之學校推派1位審查人員於109年7月22至26日進行藝才體育班課程計畫線上互審作業。
2. 依藝才班(A01特藝附件二P18)及體育班(附錄六)P175-176專業課程備查學校列表進行互審。

109年7月26日

完成線上互審

將互審表簽名或核章
交給備查學校

109年7月27日

公告第一階段
結果

1. 個別通知未通過學校進行線上修正再受檢
2. 藝才班初檢結果確認會議(大橋國小)
3. 體育班由體育處確認

第二階段檢覈流程

藝才班

109年7月30日

複檢作業
實地檢覈

上午

109年7月30日

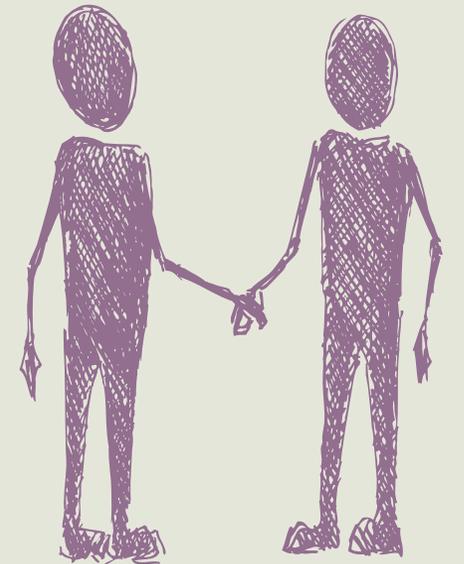
複檢確認會議

中午

109年7月31日

公告結果

地點：**大橋國小大辦公室**
未通過第一階段檢覆學校
之藝才班學校，請攜帶筆
電及資料。
當場修正至通過為止





提問與釋疑



感謝大家的聆聽

白河國小教務處網路電話：162010 電話：6852177-2012

E-mail：chein0324@gmail.com