**臺南市立中山國中學教師專業學習社群成果報告**

**(參考範例)**

**壹、社群基本資料**

|  |  |
| --- | --- |
| **社群名稱** |  |
| **社群類型** | **□學年（領域）學習社群 □初階學習社群****□進階學習社群 □專業貢獻學習社群 □校長專業社群** |
| **召 集 人** |  | **聯絡電話** |  | **E-mail** |  |
| **社群簡介** |  |
| **社群成員** | **姓名** | **任教科目** | **姓名** | **任教科目** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**貳、目標：**

 **1.**

 **2.**

**参、社群活動：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **場次** | **日期/****時間** | **實施內容** | **實施方式** | **講師/****主持人** | **地點/****備註** | **參加****人數** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |

**肆、成果分析**

**A**社群運作層面

一、會議紀錄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 社群名稱 |  | 社群召集人 |  |
| 報告撰寫人 |  | 聯絡電話 | 分機：手機： |
| 活動日期 |  | 填表日期 |  |
| 活動地點 |  | 參加人數 |  |
| 活動時間 | 　　時　　分至　　時　　分（計　　時　　分） |
| 主持人(講師) |  | 主持人(講師)單位 |  |
| 活動成果報告 |
| 活動議程 |  |
| 探討問題 |  |
| 執行成果說明 | (與計劃書中所列之預期成效對應) |

(表格可自行增添)

二、社群討論會議照片

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

請放置4-6張照片，並略做說明

三、專業學習領域影音檔(可以錄影或錄音，隨電子檔附上)

四、教師專業社群自我評估表

|            項      目 | 尚在萌芽 | 已經發展 | 已成常態 |
| --- | --- | --- | --- |
| ■**共同願景** |
| □社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點， 並能發展出共同的目標 | 　 | 　 | 　 |
| □社群的目標能呼應學校的願景或核心任務 | 　 | 　 | 　 |
| ■**協同合作** |
| □社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員表現互助合作的行動 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習 | 　 | 　 | 　 |
| ■**共同探究** |
| □社群成員共同學習新的知識、技能與態度，**或**檢視本身既有的知能、信念與態度 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員協同計劃課程、編制教材，**或**設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員有機會進行同儕觀課與回饋，**或**共同檢視教學檔案 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題，**或**針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案 | 　 | 　 | 　 |
| ■**實踐檢驗** |
| □社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度，**或**所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵 | 　 | 　 | 　 |
| ■**持續改進** |
| □社群成員熱心研討改進本身專業實務**或**學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動 |   |   | 　 |
| □社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整 | 　 | 　 | 　 |
| ■重視結果 | 　 | 　 | 　 |
| □持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向 | 　 | 　 | 　 |
| □持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向 | 　 | 　 | 　 |
| □持續檢視學校整體發展與改進的情形 〈或願景與核心任務 達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向 | 　 | 　 | 　 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|            項      目 | 尚在萌芽 | 已經發展 | 已成常態 |
| ■**社群運作** | 　 | 　 | 　 |
| □召集人具備專業知能 | 　 | 　 | 　 |
| □召集人熱忱投入時間與精力於社群發展 | 　 | 　 | 　 |
| □召集人對於社群成員任務分工明確與公平 | 　 | 　 | 　 |
| □召集人善於鼓勵成員共同參與 | 　 | 　 | 　 |
| □召集人善用校內外人力與資源 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍 | 　 | 　 | 　 |
| □社群成員勇於嘗試與創新 | 　 | 　 | 　 |
| ■**行政支持** | 　 | 　 | 　 |
| □課務安排能提供社群成員共同合作的時間 | 　 | 　 | 　 |
| □提供社群學習與討論的空間與設施 | 　 | 　 | 　 |
| □提供經費支援以及相關圖書與網路資源 | 　 | 　 | 　 |
| □學校提供社群行政業務上的協助 | 　 | 　 | 　 |
| □校長關心與支持社群運作 | 　 | 　 | 　 |
| □校長鼓勵教師發展領導才能 | 　 | 　 | 　 |
| □校長提供教師參與學校決策的機會，**或**社群的運作能影響學校決策 | 　 | 　 | 　 |
| **遭遇困境或需要協助事項：** |

B教師成效層面

共同備課、觀課、議課紀錄表