



教師專業學習社群

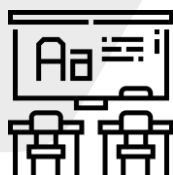
~110學年度 申辦與規劃

110年3月18日

紙本上傳
送審



每1位教師
皆需參加



跨校社群

重點提示



目錄

01. 回顧

02. 110社群申辦

03. 社群運作歷程與成果

04. 展望



01

回顧



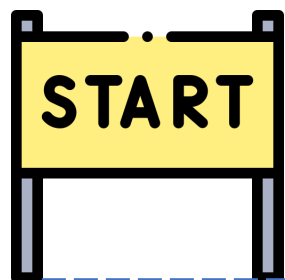
以終為始

社群申請計畫
運作內容調整
與共識

社群運作目標

成果報告格式

績優社群甄選



聚焦性
運作



系統性
蒐集與
規劃



歷程性
紀錄



另一個
開始

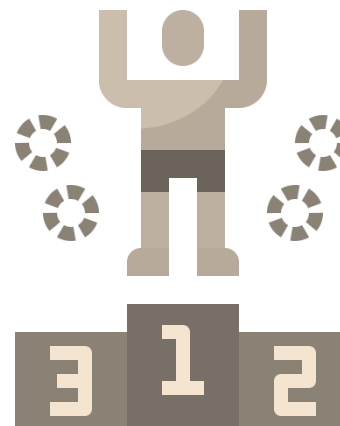


109-社群成果及績優評選：2擇1



成果報告

- ✓ 各類社群均需繳交
- ✓ 格式請參考原計畫



績優評選

學年領域

至少送1件，

專業貢獻

必送

初階進階

核定2群以上，
至少送1群

校長社群

鼓勵薦送



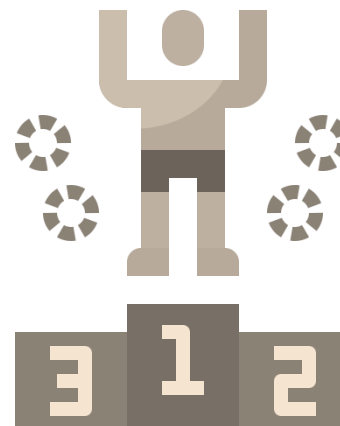
109-社群成果及績優評選：2擇1



成果報告

✓ 日期：110年6-7月

✓ 線上填報：



績優評選

✓ 日期：110年5月

✓ 線上填報



109-社群成果



成果報告

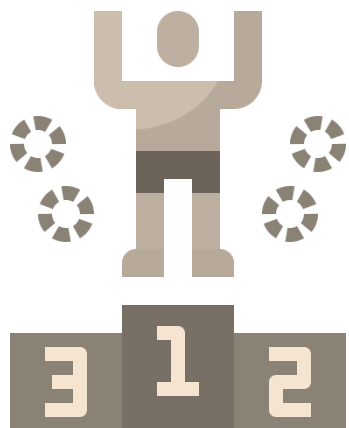
一、 社群基本資料

學校名稱		社群類型	☐ 1.學年領域學習社群 ☐ 2.初階學習社群 ☐ 3.進階學習社群 ☐ 4.專業貢獻學習社群 ☐ 5.校長專業學習社群
社群名稱			
成果分享 (可複選)	☐ 1.素養導向教學方案：設計與社群主題相關的教學活動計畫或教案。 ☐ 2.素養導向評量工具：(1)針對學生學習評量結果完成評量分析。 ☐ 2.素養導向評量工具：(2)設計素養導向評量工具或學習單 ☐ 3.學生作品		

配合社群運作目標或主題活動的學生或/及教師層面之成果



108-社群成果及績優評選



績優評選

	 特優	 優等	 佳作
學年領域學習社群	2	4	6
初階學習社群	2	4	6
進階學習社群	1	2	3
專業貢獻社群	1	1	
校長專業社群	1	1	2



02

110社群申辦



十二年國民基本教育課程綱要總綱





支持系統

教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點

“教育部為實踐教師專業發展及精進學生學習品質，形塑同儕共學之教學文化，推動學校落實教師專業發展實踐方案（以下簡稱實踐方案），促進教師專業成長及素養，以提供實施十二年國民基本教育課程綱要中公開發課及專業回饋所需支持，特訂定本要點。”



支持系統

教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點

社群運作

應用**教學觀察、教學檔案及專業學習社群運作策略**，進行聚焦於教學及學習之專業對話及檢討或改進。專業學習社群運作時，宜請教師擔任召集人，以協助規劃專業對話與教學觀察等活動。

專業成長

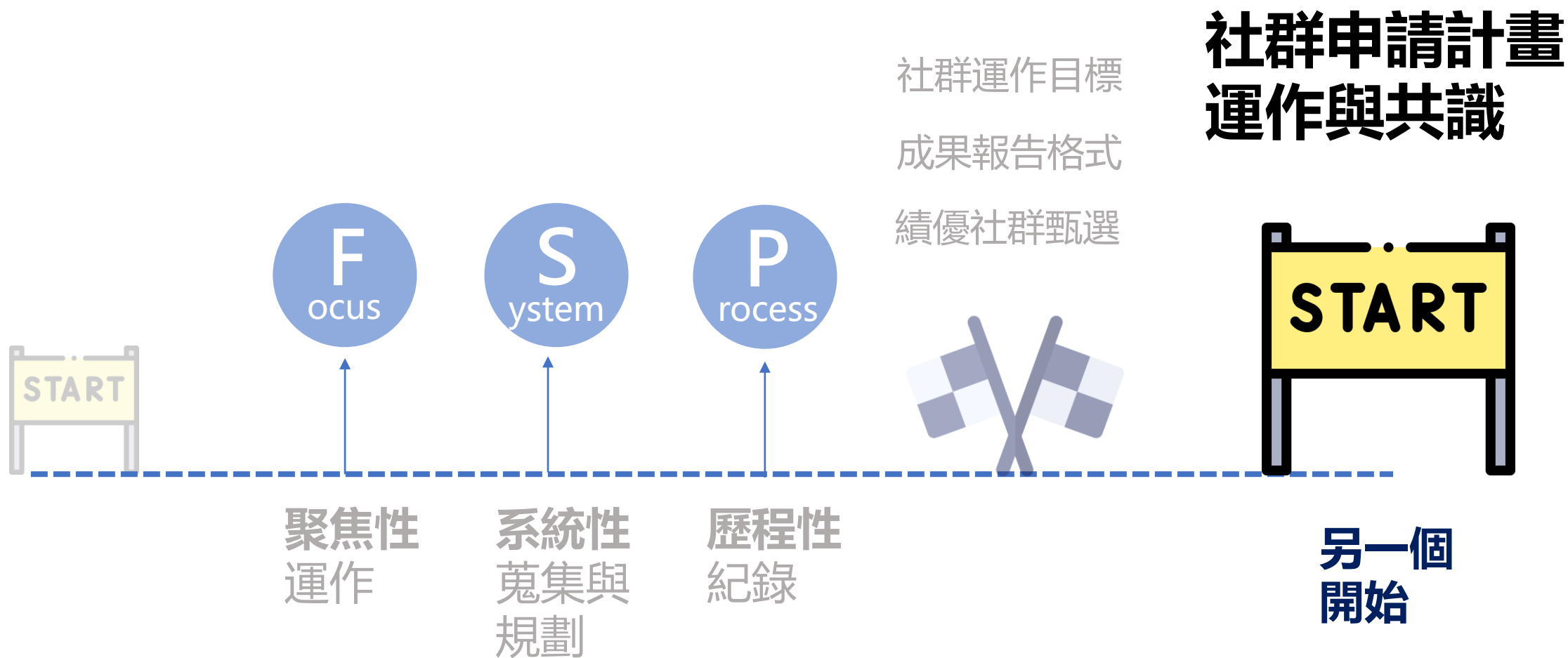
將教學觀察、教學檔案與專業學習社群等歷程資料上傳教師專業發展支持作業平臺，透過**系統性分析事實資料，協助擬定教師專業發展策略及方向**。

公開授課

因應實際教學活動之情境脈絡實施教學觀察，得採備課、觀課與議課，以實踐十二年國民基本教育課程綱要中**公開授課及專業回饋之措施**。



以終為始





110-社群申辦：3大方向



鼓勵跨校社群



多元社群發展



重視教學領導



110-社群申辦類型

單位：每1社群

類型		學校	基本	跨校	
1. 學年 領域學 習社群	國小	12班以下		5,000	☑ 必辦
		13班以上	12,000	+3,000	
	國中	12班以下	9,000	+3,000	
		13班以上	12,000		

☑ 每校必申請



110-社群申辦類型

單位：每1社群

類型	基本	跨校
2. 初階學習社群	15,000	5,000
3. 專題導向社群	15,000	5,000
4. 科技化平臺輔導社群	15,000	5,000
5. 專業貢獻社群	50,000	
6. 課程領導人社群	15,000	



110-社群申辦：學年領域學習社群

運作目的



針對學生學習成效提升

學習診斷及評量結果運用
學習領域學生學習策略



提升整體課程與教學品質

素養導向教學設計與評量
融入學習策略的指導



110-社群申辦：學年領域學習社群

申辦條件

國小

跨 12班以下

13班以上

- ✓ 導師：跨校學年社群
- ✓ 行政、科任：跨校領域社群
- ◆ 每1跨校社群 \$5,000
- ◆ 策略聯盟工作圈召集學校協商

- ◆ 每校基本 \$12,000
- ◆ 鼓勵跨校組成
- ◆ 每1跨校 + \$3,000



110-社群申辦：學年領域學習社群

申辦條件

國中

12班以下

- ◆ 每校基本 \$9,000
- ◆ 每1跨校 + \$3,000

13班以上

- ◆ 每校基本 \$12,000
- ◆ 每1跨校 + \$3,000

跨

✓ 單一領域2人以下

策略聯盟工作圈召集學校協商



110-社群申辦：學年領域學習社群

運作內容

◆ 社群運作 (於申請時勾選，可複選)

必要內容

☒ 學習診斷與學力促進

學力檢測分析、會考分析、學習扶助測驗結果、校內學習評量試後分析、教師社群對話中學生學習困難學習診斷

☒ 備觀議課

以各領域提升學生學習成效為焦點（非限於學科領域），或以教師教學策略分享、班級經營方式等內容為備觀議課焦點分析。

運作重點

每校每師必規畫

每學年至少**6次**

公開授課至少**1次**

公開授課內容需與主題相關



110-社群申辦：初階專業學習社群

運作目的



學生學習策略之研發

發展素養導向課程方案
學生學習策略教案研發



有效教學與適性發展

素養導向的教學設計
有效教學與教學實踐



110-社群申辦：初階專業學習社群

運作內容

◆ 社群運作 (於申請時勾選，可複選)

必要內容

☒ 備觀議課

其它內容

- ☐ 彈性學習課程規劃
- ☐ 學習診斷與學力促進
- ☐ 跨領域教學 (協同教學)
- ☐ 素養導向教學設計
- ☐ 素養導向評量工具
- ☐ 其它 (十二年國教課程之相關議題)

運作重點

每學年至少**8次**

公開授課至少**1次**

公開授課內容需與主題相關



110-社群申辦：專題導向學習社群

運作目的



專題導向
課程規劃

PBL專題式學習概念理解
教學情境與待解決問題設計能力



學生學習為
中心

實踐課堂教學觀察與
回饋



110-社群申辦：專題導向學習社群

運作內容

◆ 社群運作 (於申請時勾選，可複選)

必要內容

- ☒ 備觀議課
- ☒ 專題導向課程設計

其它內容

- ☐ 學習診斷與學力促進
- ☐ 跨領域教學 (協同教學)
- ☐ 素養導向教學設計
- ☐ 素養導向評量工具
- ☐ 其它 (十二年國教課程之相關議題)

運作重點

每學年至少**8次**

公開授課至少**1次**

4-6人以上

公開授課內容需與主題相關



110-社群申辦：科技化平臺輔助學習社群

運作目的



Google Classroom



運用科技化平台 教學

發展差異化教學設計
學生學習策略教案研發

有效教學與 差異化教學

發展差異化教學模式
有效教學與適性揚才



110-社群申辦：科技化平臺輔助學習社群

運作內容

◆ 社群運作 (於申請時勾選，可複選)

必要內容

- ☒ 科技化輔助學習
- ☒ 差異化教學、學習扶助
- ☒ 備觀議課

其它內容

- ☐ 學習診斷與學力促進
- ☐ 跨領域教學 (協同教學)
- ☐ 素養導向教學設計
- ☐ 素養導向評量工具
- ☐ 其它 (十二年國教課程之相關議題)

運作重點

每學年至少**8次**
公開授課至少**1次**
4-6人以上

公開授課內容需與主題相關



110-社群申辦：專業貢獻 學習社群

運作目的



學生學習為中心的教學研究

學習診斷與學力促進
有效教學與學習策略



社群發展經驗與成果分享

協助他校社群的發展
成功經驗擴散之方式



110-社群申辦：專業貢獻 學習社群

運作內容

◆ 社群運作 (於申請時勾選，可複選)

必要內容

- ☐ 彈性學習課程規劃
- ☐ 學習診斷與學力促進
- ☐ 素養導向教學設計
- ☐ 素養導向評量
- ☐ 跨領域教學 (協同教學)
- ☐ 備觀議課
- ☐ 其它 (十二年國教課程之相關議題)

運作重點

每學年至少**10次**

6人以上

跨校優先

公開授課至少**2次**

公開授課內容需與主題相關



110-社群申辦：課程領導人學習社群

運作目的



掌握教育發展 方向與定位

有效轉化工作核心理念
增進課程領導人專業能力



規劃學校發展 推動方向

增進領導者瞭解教育政策
與地方教育發展之意涵與價值



110-社群申辦：課程領導人學習社群

運作內容

◆ 社群運作 (於申請時勾選，可複選)

必要內容

- ☐ 彈性學習課程規劃
- ☐ 學習診斷與學力促進
- ☐ 素養導向教學設計
- ☐ 素養導向評量
- ☐ 跨領域教學 (協同教學)
- ☐ 備觀議課
- ☐ 其它 (十二年國教課程之相關議題)

運作重點

每學年至少**6次**

6~20人

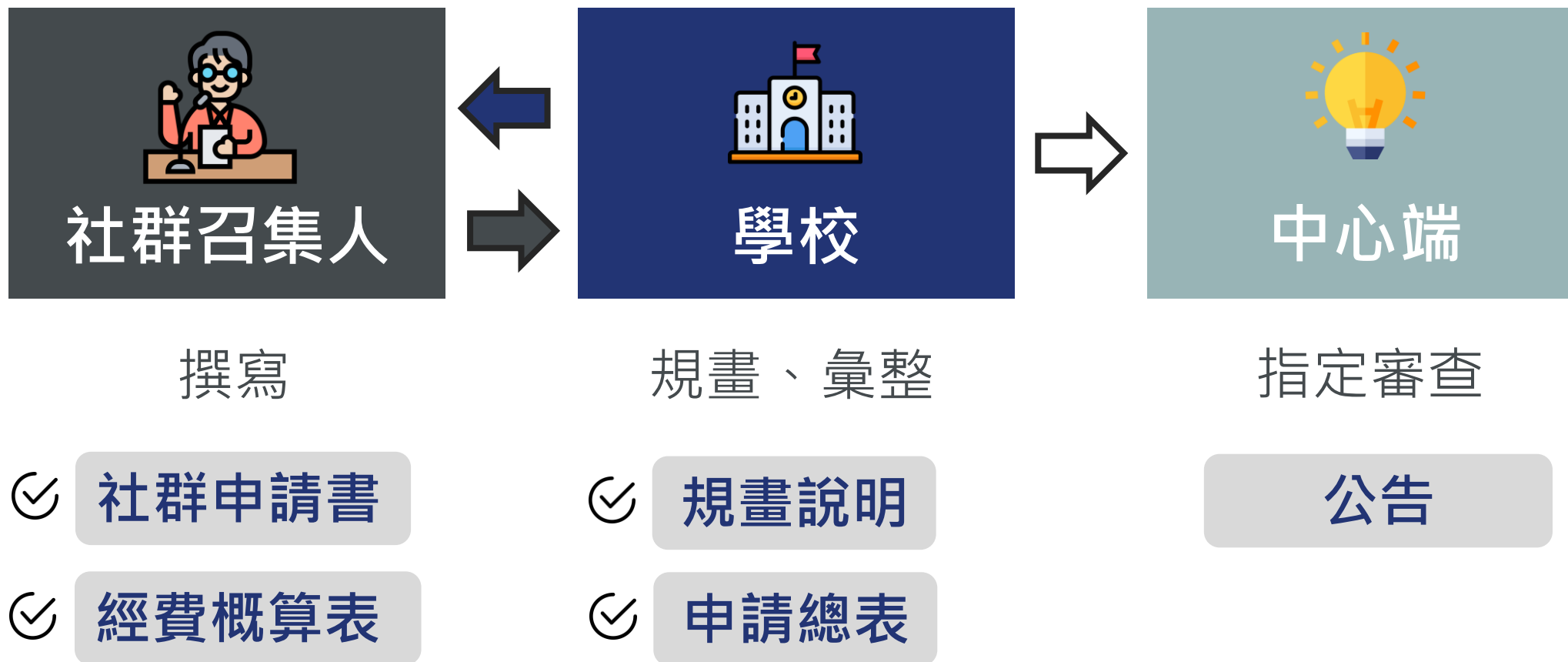
跨3校優先

公開授課至少**1次**

公開授課內容需與主題
相關



110-社群申辦：紙本申辦



掃描上傳 線上填報13104



110-社群申辦：紙本申辦

臺南市 110 學年度「校長及教師專業學習社群」計畫申請總表



規畫、彙整



申請總表

學校基本資料		
學校名稱	○○國中（小）	
班級數 (預估 111 學年度)		編制正式教師人數：_____ 長期代理(課)教師人數：_____
學校承辦人 資料	姓名：_____ 職稱：_____ 電話：_____ 手機：_____ E-Mail：_____	
社群申請 運作概況	1. 學校總規畫社群數共：_____個。 ☒學年（領域）社群_____個 ☐初階學習社群_____個 ☐專題導向學習社群_____個 ☐科技化平台輔助學習社群_____個 ☐專業貢獻學習社群_____個 ☐課程領導人專業社群_____個 2. 運用其它經費協助社群運作： ☐前導學校協作計畫 ☐活化教學與多元學習計畫 ☐策略聯盟工作圈計畫 ☐其它計畫：例如教學基地、偏非學校計畫	



110-社群申辦：紙本申辦



規畫、彙整

✓ 申請總表

	項次	社群名稱	類別	人數	社群型態			申請經費
					同校	跨校召集	參與它校	
社群數	1	例：國文領域專業社群	第 1 類		✓			15, 000
	2	例：小一學年專業社群				✓		
	3	例：藝術領域專業社群(參與跨校)					✓	
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10	例：彈性學習課程發展專業社群	第 2 類	5				15, 000
	11	例：因材網運用教學教師社群	第 5 類	6				15, 000
	12							
		總計						45, 000



110-社群申辦：紙本申辦

附件 2

臺南市 110 學年度○○國(中)小教師參與各專業學習社群規畫一覽表



學校

規畫、彙整



申請總表

編號	教師姓名	職稱	主要授課(學年)領域	參與社群名稱	類別	是否跨校
舉例	● ● ●	導師	小六/國數	六年級學年社群	1	☐ 跨校 ☒ 同校
舉例	● ● ●	專任	國文	PBL 共備工作坊社群	3	☒ 跨校 ☐ 同校
1						☐ 跨校 ☐ 同校
2						☐ 跨校 ☐ 同校
3						☐ 跨校 ☐ 同校
4						☐ 跨校 ☐ 同校
5						☐ 跨校 ☐ 同校
6						☐ 跨校 ☐ 同校
7						☐ 跨校 ☐ 同校
8						☐ 跨校 ☐ 同校
9						☐ 跨校 ☐ 同校
10						☐ 跨校 ☐ 同校



110-社群申辦：紙本申辦

召集人學校填寫

參與學校不用寫

臺南市 110 學年度教師專業學習社群計畫申請表



社群召集人

撰寫



社群計畫書

學校名稱	OO國中（小）	社群類別	☐ 第1類 學年(領域)專業社群 ☐ 第2類 初階學習社群 ☐ 第3類 專題導向學習社群 ☐ 第4類 科技化平台輔助學習社群 ☐ 第5類 專業貢獻學習社群 ☐ 第6類 課程領導人專業社群	
是否申請經費	☐ 是 ☐ 否			
社群名稱	(至多20字)			
社群簡介	簡述社群組成之目的、理念與未來方向(50~200字以內)			
社群召集人	姓名		職稱	
	服務單位		任教科目	
	電子郵件		聯絡電話	
	參與社群召集人培訓課程	☐ 初階社群召集人培訓 ☐ 進階社群召集人培訓 ☐ 尚未參與培訓		



110-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

社群類型	辦理	學校		☐ 同校 ☒ 跨校	
	學年/學科 /領域	參與跨校社群學校 00 國中、00 國小 (如為同校社群，本欄不用填寫)			
社群成員 (不含召集人，依需求自行增列使用)	社群成員人數		人(含召集人)		
		服務學校	召集人學校填寫		備註
	1		參與學校不用寫		
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
7					



110-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

輔助社群實施
之內容
(可複選)

☐ 學習診斷與學力促進

☒ 備觀議課

☐ 彈性學習課程規畫

☐ 素養導向教學設計

☐ 其他(十二年國教課綱之相關議題)

☐ 專題導向學習設計

☐ 科技化平台輔助學習規畫

☐ 跨領域教學(協同教學)

☐ 素養導向評量工具

依各類社群內容
勾選

必要內容

☒ 科技化輔助學習

☒ 差異化教學、學習扶助

☒ 備觀議課

其它內容

☐ 學習診斷與學力促進

☐ 跨領域教學(協同教學)

☐ 素養導向教學設計

☐ 素養導向評量工具

☐ 其它(十二年國教課程之相關議題)



110-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書



經費概算表

社群運作目標
(可複選)

- ☐ 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體
- ☐ 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力
- ☐ 提升教師學/群科專業知識，精進教師教學技巧
- ☐ 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力
- ☐ 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧
- ☐ 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略與教學方法
- ☐ 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效
- ☐ 落實專業對話，進行課程規畫與討論，提升教學效能與學生學習成效
- ☐ 透過專題探討與評量分析之結果進行調整或修正教學
- ☐ 擬訂個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習
- ☐ 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計
- ☐ 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題
- ☒ 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕
- ☐ 其他_____

討論、共識、可行性

與未來運作結合



110-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

社群進行方式
(可複選)

☒ 共同備課

☐ 彈性學習程規畫

☐ 創新實驗課程發展

☐ 主題經驗分享

☐ 專題探討 (含專書、影帶)

☐ 專題講座

☐ 諮詢輔導

☒ 公開授課與專業回饋 (備觀議課)

☐ 素養導向課程與評量設計

☐ 同儕省思對話

☐ 教學媒材研發

☐ 行動研究

☐ 校內外成果發表

☐ 其他_____

運作重點

每學年至少**8次**

公開授課至少**1次**

4-6人以上

公開授課內容需與主題相關

討論、共識、可行性

與未來運作結合



110-社群申辦：紙本申辦



社群召集人

撰寫



社群申請書

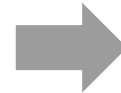
一、活動規畫（請依社群申請類別，各類別活動實施方式與次數規定填列進度規畫）：

場次	日期/時間	實施主題/內容 (具體簡要填列)	社群進行方式 (例如:專題講座 /諮詢輔導等)	主持人/講座/專家 學者諮詢輔導(例 如:外聘/內聘/講座專家 學者諮詢輔導)	地點/備註
1	預估時間 110/9/7(二)	預計實施方式，如有人員更迭，可於 學期初再行微調規畫	同儕省思對話		
2	110/9/28(二)	邀請專家針對社群運作方向給予指導	諮詢輔導	內聘/000	
3					
4					
5					

計畫



學期中調整



運作目標



110-社群申辦：紙本申辦

1類1張



社群召集人

撰寫



經費概算表

校名	☐ 同校社群 ☐ 跨校社群					
項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		1. 授課時間每節為 50 分鐘，其連續授課 2 節者為 90 分鐘，未滿者減半支給。 2. 內聘及外聘講座鐘點費可於概算額度內核實相互勻支。 3. 內、外聘講座活動次數，每學期最多安排 3 次。
2	內聘講座鐘點費		節	1,000		
3	交通費					
4	出席費					以外聘學者專家為限，每次出席不逾 2,500 元。
5	二代健保補充保費					說明：諮詢費與講座鐘點費之 <u>2.11%</u>
6	印刷費					含影印、紙張、資料印製、成果發表手冊編製等，以社群人數每人 100 元為限。
7	教材教具及參考書籍費					社群活動所需之教學媒材資料(含教材教具、材料)，最高不得超過申請總經費 20%。
8	膳食費（含茶水費）		人	100		膳費 80 元(中午超過 12 點 10 分、下午超過 6 點 10 分)、茶水費全日 20 元及半日 10 元。
9	雜支					不超過總經費 6%
	合計					



110-社群申辦：紙本申辦

1類1張



社群召集人

撰寫



經費概算表

- ❖ 註1：第1類依學校規模、跨校社群數量編列1張總數即可。
- ❖ 註2：第2~4類社群採跨校運作者，另補助5,000元，得不受每1類社群經費上限。
- ❖ 註3：本補助經費皆為業務費，各項目間經費得視實際運作需求相互勻支，惟仍需與社群運作相關。



110-社群申辦：紙本申辦

1類1張



社群召集人

撰寫



經費概算表

- ❖ 註4：為簡化撥款流程及免除賸餘款繳回之行政流程，本計畫依學校申請總經費採2次撥款，第1期款先撥付部份經費，第2期款俟「計畫執行完畢」，檢送簡式收支清單至本局辦理憑撥，無須繳交領款收據，由本局統一造冊與撥款。

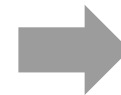
核定計畫

109第2學期



第1次撥款

110第1學期



第2次撥款

執行完請款

規劃執行



領款收據



簡式收支清單

社群計畫上傳期限



4月30前



03

社群運作歷程與成果



110-社群成果



成果報告

二、 運作歷程

(一) 第 1 次：

運作時間		地點	
運作主題			
成員省思	社群成員每人均至少 100 字		
專業對話成果	本次社群運作結論與下次運作預告		

實務運作

專業對話

不要 船過水無痕



110-社群成果

實務運作
專業對話

運作時間	109.09.11	地點	教學研討室
運作主題	主題經驗分享：培養學生社會科摘錄重點的能力		
成員省思	李老師：三年級開始增加社會科領域課程，很多學生會有接觸新科目的不適應，特別是自身缺乏相關生活經驗，再者，社會科的學習倚賴基本語文文意的理解，因此帶領學生從理解文意到摘錄重點就要有方法。 王老師：我們這個學區家庭社經條件普遍不如市區，因此家長也相對比較不會經常帶著孩子在假日休閒時間走向戶外去體驗課本外的學習經驗，因此多多提供相關課程內容影片增加孩子間接經驗也是很重要的。 張老師：社會科的學習相當大程度必須倚賴基本語文文意的理解，平時在上國語科時，就必須培養學生文意理解與思考的基本能力，才能延伸至其他科目的學習遷移。 陳老師：三年級的學生對於畫重點這件事還很陌生，老師可以先讓學生從抓取別人平常講話重點做為練習，養成平時就有抓住別人講話重點的習慣，進而在課業學習上也能培養書面摘錄重點的能力。		



110-社群成果

實務運作
專業對話

專業對話成果

本次社群運作結論：

- 1.一開始帶領學生從每一小單元標題抓重點字或語詞，建立學習單元大概念。
- 2.引導學生從每個小段落中找出一句最能代表該段重點的文句，再循序漸進找出其他重點句。
- 3.各種不同記號的標註，加上不同顏色或粗細的筆，可讓重點呈現更加一目了然。

下次運作預告：



110-社群成果

運作照片：整學年4-6張即可





110-社群成果



成果報告

- 每1社群學年度運作結束時，**需完成成果報告**，並於**辦理經費核結時提送成果**。
- 另為結合公開授課制度運作，**各社群需於附件檢附上傳1份共備觀議之記錄**，共備觀議之記錄表件以各校或社群自主運作決定即可。



109-績優社群評選

新民國小

初階

二、社群運作歷程：

1.協奏曲 1—召集人角色

自 108 新課綱推動以來，一波波的教育改革浪潮如洪水般席捲，社會大眾對創新與翻轉教育有高度期待，教師在教育現場因「以學習者為中心」的教育理念而面臨嚴峻的挑戰。為了因應改革，於是教師們成立專業學習社群，一起學習、一起成長，透過有深度的對話，讓自己具備改變課堂風景的能力。社群召集人本身為教務主任，負責社群行政業務，扮演教師及課程領導人角色，具備熱情與使命感，有計畫的帶領團隊教師進行社群運作，以期透過專業知能研習、專家學者諮詢，設置支持系統及分享機制，活化教師教學，俾落實於教學現場以助學生之學習。

2.協奏曲 2—推動歷程





109-績優社群評選

新民國小

初階

4.協奏曲 4—運作方式與進度規劃

場次	實施內容	運作方式	講師 主持人	地點
1	專題講座：彈性課程設計與撰寫	專題講座	高師大 蔡佩桂教授	第二會議室
2	專題講座： 自然生態與美感體驗的協奏曲	專題講座	張晉誠	第二會議室
3	彈性課程設計工作坊—課程理念與架構設計	工作坊	莊蕙元	第二會議室
4	彈性課程設計工作坊—教學流程、表現任務與學習評量設計	工作坊	莊蕙元	第二會議室
5	彈性課程設計工作坊—協同教學課程設計	工作坊	莊蕙元	第二會議室
6	觀議課：張晉誠老師、林珊卉老師的協同教學—「海報設計」課	共同備課 教學觀察與回饋	張晉誠 林珊卉	美勞教室
7	學生學習表現診斷	案例分析 主題經驗分享 教學方法創新	張晉誠	第二會議室
8	社群公開發表會	標竿楷模學習	莊蕙元	第一會議室

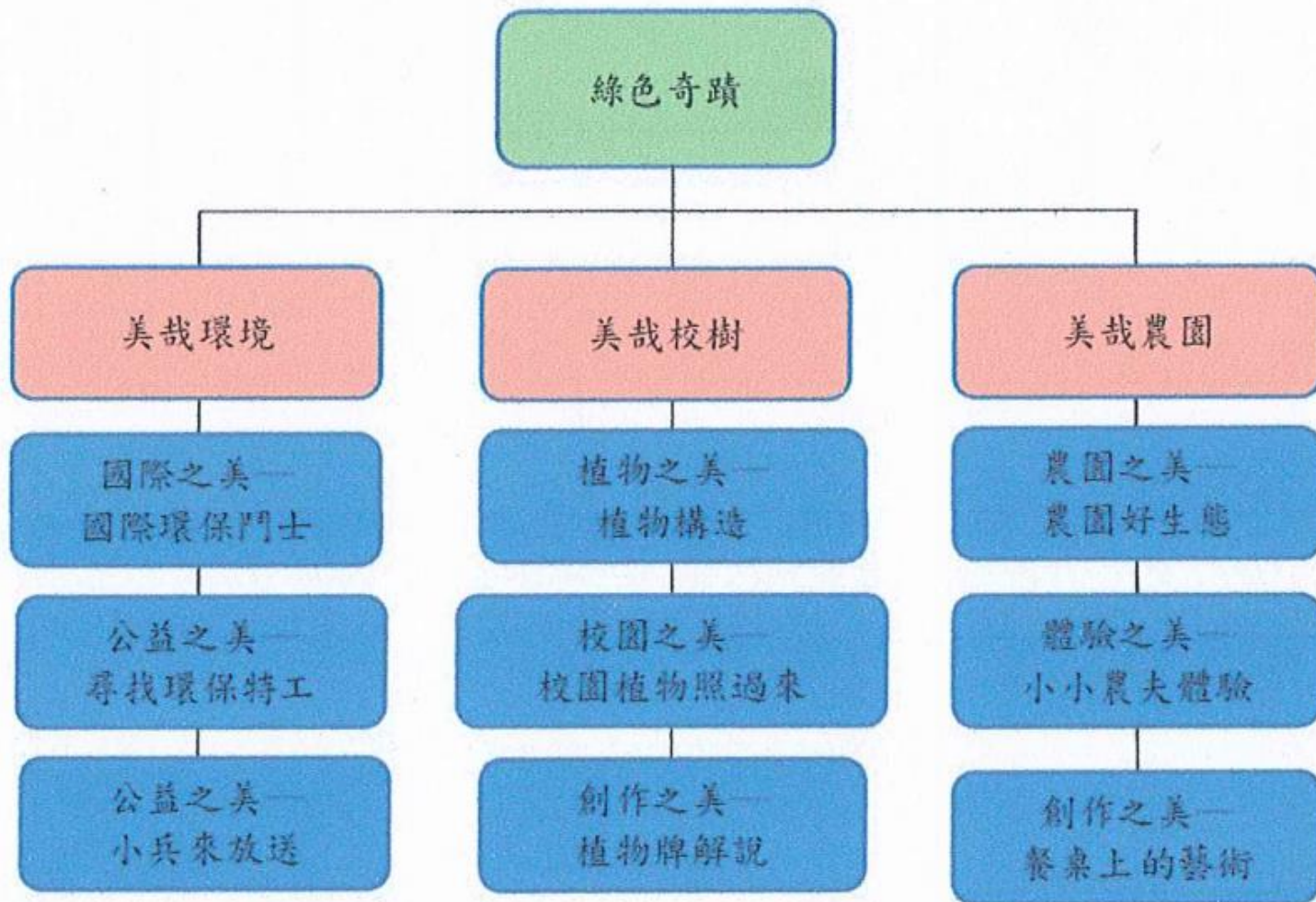


109-績優社群評選

新民國小

初階

四、設計「綠色奇蹟」課程架構





109-績優社群評選

新民國小

初階

「公益之美—小兵來放送」單元課程協同教學共備觀議

共備課

一、學生先備能力

(一)國語：

在前一學習階段，學生已有閱讀多元文本，以認識相關議題的舊經驗。且曾學習過人物故事課程，具備摘要文本大意、由文本推論支持的理由、找出不同觀點，並能做有層次的提問等相關閱讀理解策略。

(二)視覺藝術：

已學習過點、線、面、色彩、比例、構成、對稱等美感元素課程。能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。在前一個學習階段，已能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。



109-績優社群評選

新民國小

初階

觀課

一、珊卉老師的教學：

(一)前一節課，學生已事先分成五組，做過文本資料的討論，並整理出各組的心智圖。

(二)教師展示三張海報，讓學生討論比較其中的區別，歸納出訂定標題的重要性。

(三)分組討論出具有特色的標題文字。

(四)張貼每一組的主標題進行討論、修正。

二、晉誠老師的教學：

(一)引導出海報的功能和海報設計四要素。

(二)學生構思符合主題和諧的插圖，畫出草稿。



109-績優社群評選

新民國小

初階

公開分享

辦理社群公開發表會，邀請社群老師對全校老師分享社群運作歷程、教師教學力的提升、學生學習力的深化以及參與心得，形塑社群的典範楷模，擴大其影響層面，以悅耳的教師教學和學生學習協奏曲，傳達教學創新的熱情與使命感，以期感動學校其他老師，願意全心投入，共譜動聽的交響曲篇章。



晉誠老師分享社群運作情形



晉誠老師分享社群運作情形



婉嫻老師分享學生的學習成果



109-績優社群評選

新民國小

初階

三、運作困境與問題解決

(一)社群成員有 3 位擔任學校行政職、2 位班級導師、2 位科任老師，雖然已克服困難，排

定每週二第二、三節為共同不排課時間，方便大家進行社群運作，但現今的教育生態複雜，仍不時有突發狀況需處理，干擾到社群運作，只得順延時間或另外排定時間。

(二)社群成員皆是校內的優秀典範老師，極具教學熱誠，對學校事務投注很多心力，每個人都身負多項重責大任，壓力頗大。

(三)參加成員都任教於中高年級，目前尚未邀請到低年級老師參加，不利於課程的縱向連貫，未來將極力邀請低年級老師參與。



109-績優社群評選

新民國小

初階

評審評語

- ✍ “美學新民~創藝國際社群”相當落實推動教師專業成長及精進教學，社群成果相當完整且充實。
- ✍ 能落實教師**共備及說觀議課**，並透過學習診斷，以突顯提升學生學習成效。
- ✍ 社群能進行**學習成果質量化分析**結果，以突顯提升學生學習成效。
- ✍ 社群成員能對實踐行動的過程與結果進行檢討與省思教學，並深化學習的內涵。



04

展望



社群運作的歷程

學生學習

教師專業

學校發展

教學實踐

系統分析

專業對話

歷程紀錄

永續發展

互動共好

少

聚焦



慢

實踐



深

反饋





教師都是專業社群領導人



社群深化 與轉型



社群成員普及參與召集人初階課程培訓



分區辦理績優社群分享



規劃召集人初階培訓及進階培訓課程



績優社群分享課程，擴大典範轉移



社群運作紀錄模式與成果分享



110-社群領導人培力課程模組化

初階課程



1. 教師專業學習社群的理念
2. 教師專業學習社群的規劃與經營
~領導力、對話模式及對話技巧

初階課程

- 
1. 教師專業學習社群成果分析
 2. 社群運作紀錄、成果與績優社群遴選

進階課程



1. 教師專業學習社群的深化與轉型

1. 教師專業學習社群案例分析
2. 績優社群運作實例研討



進階課程



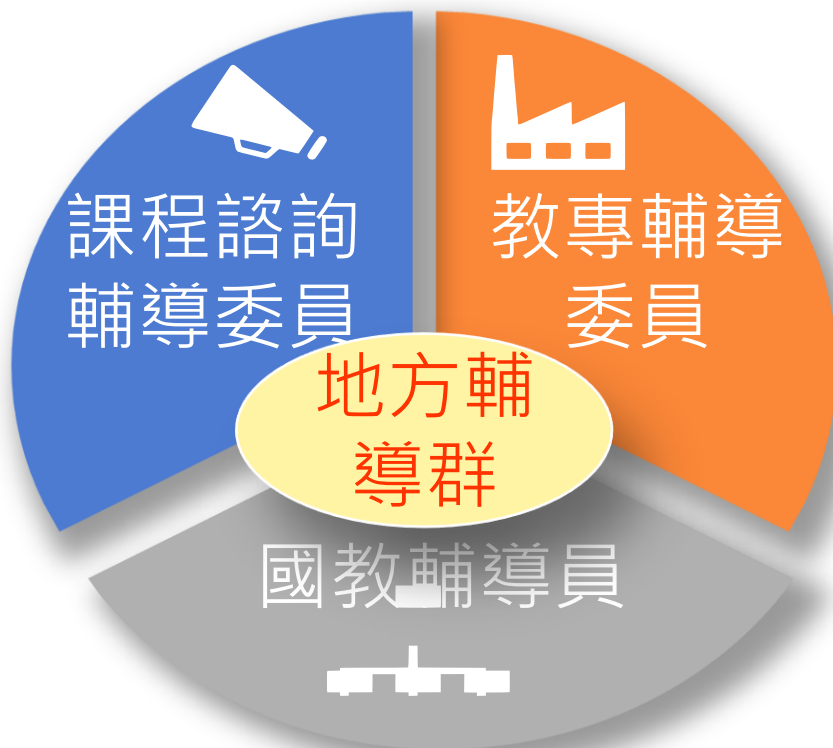
地方輔導群~整合專業人才 校校專業培力

(一) 地方輔導群增能培力課程：

課程計畫發展與評鑑 教學與課程領導知能等。

(二) 地方輔導群專業整合協作：

課程諮詢委員、教專輔導員與國教輔導團到校諮詢服務、課程研發、教學實踐與提升學力。





社群運作的歷程

核心主軸	主要內容	備註
發展共同願景	擬定社群發展目標、學期活動安排、分配社群成員工作	社群第一次會議
確認支持系統	辦理增能研習	外聘或內聘講座、讀書會
共同探究並以行動導向設計課程	1. 課程設計 2. 共同備課 3. 課程實作（觀課+議課）	至少1次 教學觀察
結果導向檢討與持續發展	1. 期末檢討，回顧整學期社群之運作，進行反思檢討。 2. 研討新學期之發展目標。	每年至少1次 成果發表



社群運作的歷程

次	日期	時間	實施內容	地點或場地	講師/主持人	參加人數
1	108.09	領域時間	小組成員討論本學年度社群要達成的目標及計劃。	會議室	領召	17
2	108.11	領域時間	邀請苗栗高中教師黃琇苓老師蒞校演講，分享108素養教學的教學策略。	會議室	黃琇苓 (外聘)	18
3	108.12	領域時間	分三個年級的小組討論，請任教各年級的夥伴彼此分享自己的課本閱讀教學策略及資料。	會議室	領召	17
4	109.03	領域時間	透過段考的反應回饋，領域夥伴們可以討論調整段考試題的課內外比例及走向。	會議室	領召	17
5	109.04	領域時間	邀請夢 N 講師蒞校演講，分享翻轉教學的理念及作法	視聽教室	夢 N 講師 (外聘)	18



聚焦



實踐



反饋



社群運作的歷程

次	日期	時間	實施內容	地點或場地	講師/ 主持人	參加 人數
1	10/8	13:45~ 14:40	摘要策略融入語文教學	會議室		7
2	11/5	13:45~ 14:40	詮釋語詞策略融入語文教學	會議室		7
3	12/9	13:45~ 14:40	推論策略融入語文教學	會議室		7
4	2/10	13:45~ 14:40	自我提問策略融入語文教學	會議室		7
5	3/10	13:45~ 14:40	素養導向教學評量設計	會議室		7
6	5/5	13:45~ 14:40	會考試題分析與教學策略	會議室		7



聚焦



實踐



反饋



教師專業發展-

專業社群+公開授課



聚焦

提升學生
學習成效

107年國中教育會考 全校學生成績報告

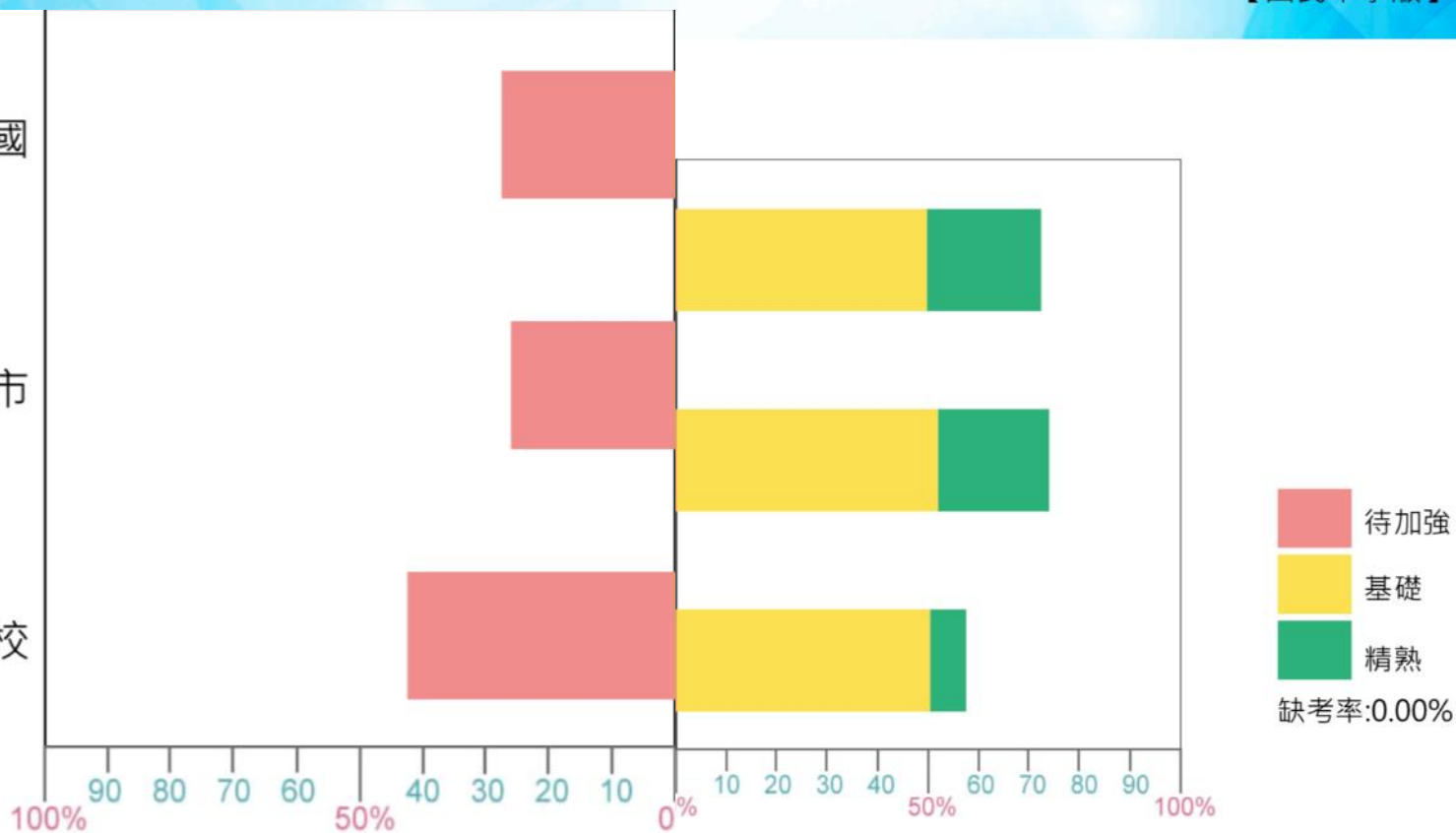
【國民中學版】

英語
(閱讀)

全國

臺南市

貴校



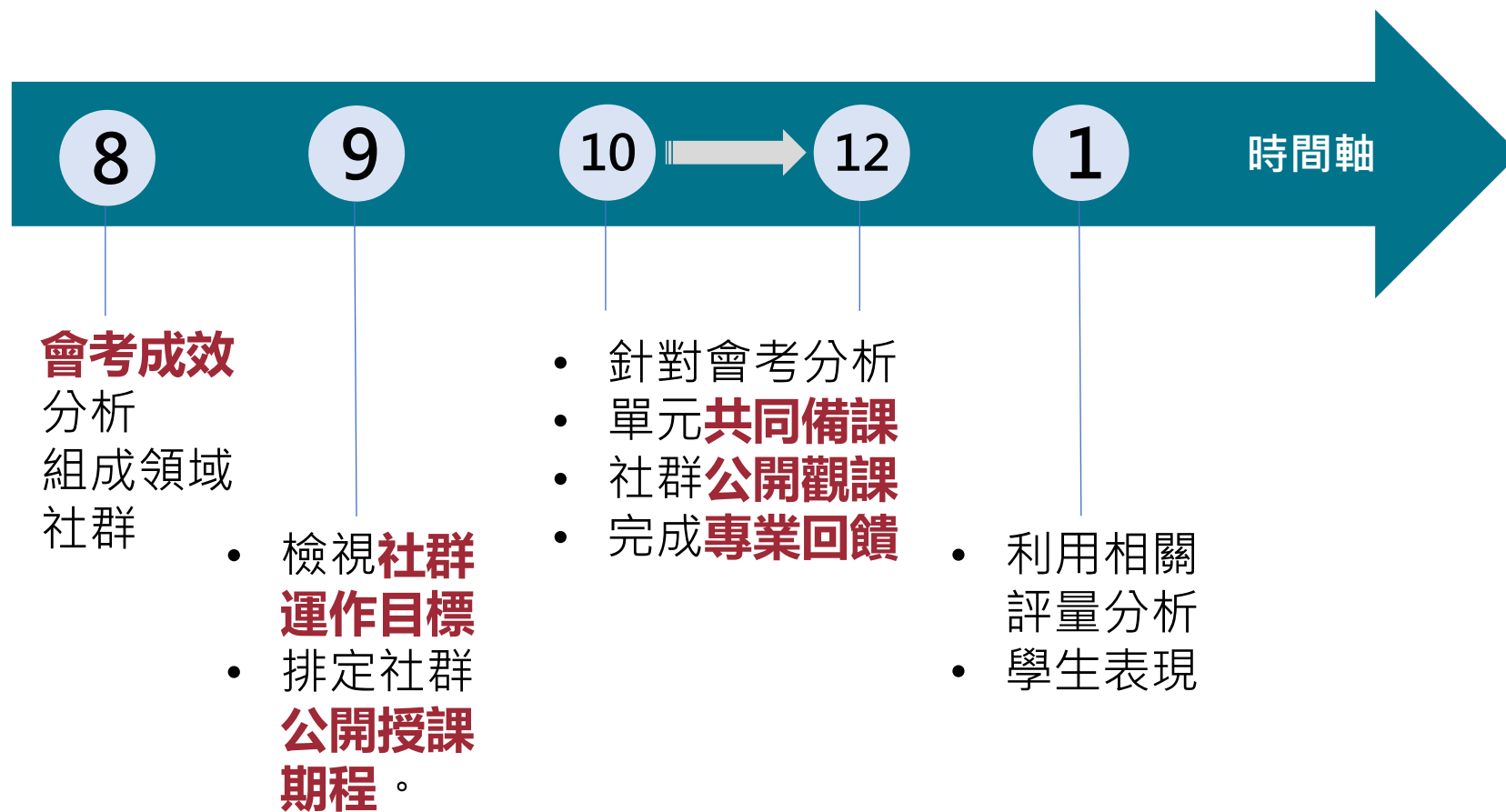


教師專業發展-專業社群+公開授課



聚焦

提升學生
學習成效





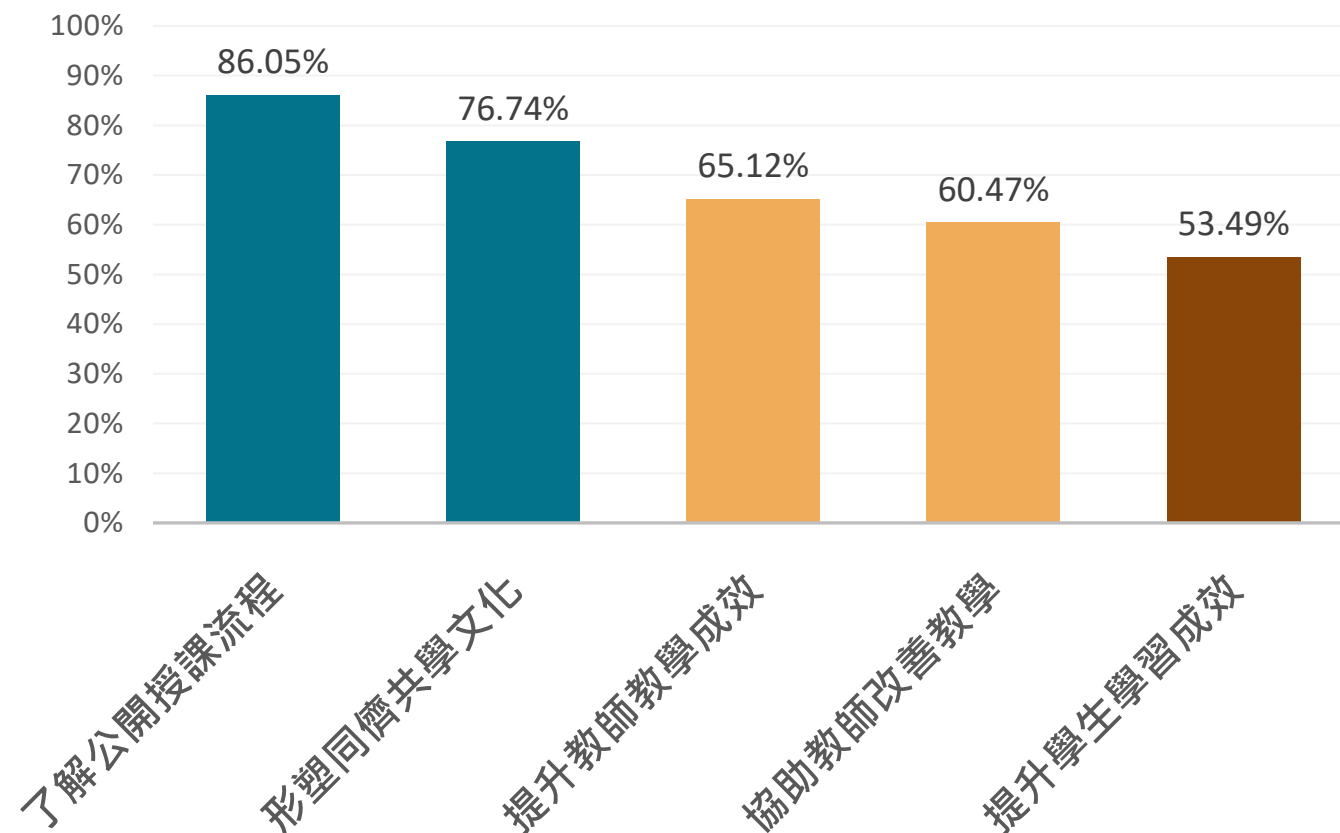
教師專業發展—專業社群+公開授課

約**80%**認同

學校對於「公開授課流程、提升教師教學成效、協助教師**改善教學和形塑同儕共學文化**」的收穫

約**50%**認同

除了總綱中提到的持續提升教學品質外，學校對於「**提升學生學習成效**」的收穫



台積電14廠呂副處長：

不要問我，你學會什麼我們才會要你？

我們需要

終身學習並能

解決問題的你

臺南市政府教育局