## **臺南市公立中山國民中學108學年度學校課程願景**

1. 學校願景

(一) 學校願景

1. 以課程提升能力：發展學校校本課程，活化學校課程與教學，培養學生多元能力。

2. 以藝術涵養人文：以藝術培養學生自主學習能力、對家鄉的認同感及對社會的人文關懷。

3. 以科技發展創意：建立創客教育基地，讓學生「做中學」、「學中做」，經由動手做的過程激發創意，培育學生創新的特質及熱忱。

4. 以美學建構空間：營建美感體驗和文化探索空間，催化學校空間知性與美育認知的改善，創造教師與學生之間交流對話的場域。

(二) 學校目標

1. 形塑人文校園︰學校是師生、校友和社區居民的生活空間，應形塑具有人性關懷及教育理念的人文環境,以發揮「人-境」互動，潛移默化的境教功能。

2. 發展科技校園︰社會變遷急遽，科技日新月異，建構現代化的學校，培養未來公民，應發展科技校園環境，以提升學校經營和敎師敎學的效能。

3. 呈現藝術校園︰藝術豐富人類的生活，更是充實心靈的活水源頭，學校應規畫藝術校園環境，以美化校園、美化人生｡

4. 建構安全校園︰校園是眾多學生聚集、活動與學習的場所，學校必須建構師生免於恐懼和傷害，並可以安全教學與學習的環境。

5. 建置健康校園︰健康就是財富，也是美好人生的指標，因此優質的學校一定要是充滿活力，且能維持強健體魄與身心健全的健康學習環境。

6. 力呈永續校園︰永續發展是學校經營的新趨勢，即以生態、節能、減廢、健康的綠建築理念，來建構自然校園｡

7. 建立無障礙校園︰考量行動不便者及師生空間移動之需，秉持｢只要是一般人可以到達的地方, 行動不便者皆可以到達使用｣的信念和理想。

1. 學生圖像

在鳳凰城裡散步，在鳳凰樹下沉思，希望孩子像鳳凰鳥翱翔未來……

【鳳凰城上人文優 科藝為翅中山游】遂成為我們師生未來共同的圖像。教學團隊以理解學生需求為起點，以府城在地文化的優勢為基底，開展出跨領域的特色課程，「人文底蘊」從認知而理解而探究，藉由科技載具完成獨立研究、「科技創造」從理論而操作而創造，加乘美學設計科技來自人性、「美學新力」從感受而嘗試而培力，科技人文應用開展視聽美學的三大面向著手，建構出五大關鍵能力(觀察力、感知力、創造力、統整力、恆毅力)，並能在「生活應用」時優游自在。我們的課程造就我們的孩子：認識土地、關愛人文；修習科技、擁抱未來；修養美感、接軌世界； 我們的課程讓孩子擁有全方位的能力去實踐夢想。你看，中山學子會停下來，撫觸每一株刻劃歷史紋路的鳳凰木，沉思、紮根，而那鳳凰花終要匯集成一隻隻火鳳凰，勇敢無懼、優游自信的往時代飛翔，深化了對府城在地文史的認識，也從府城的文化及美學開展出新的創造，在運作的過程中同時也建構教師與學生及社區的自發、互動、共好的核心素養。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

**一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)**

**校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約100個字概述)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 課程類型 | 年級節數課程名稱 | 7年級 | 8年級 | 9年級 |
| 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究課程主題/專題/議題(自行增列) | **吟遊鳳凰百年史** | **1** | **1** | **1** |
| **科技重生鳳凰鳥** | **1** | **1** | **1** |
| **絢麗鳳凰展美藝** | **1** | **1** | **1** |
| 社團活動與技藝課程 | **社團活動** | **1** | **1** | **1** |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |
| 其他類課程(自行增列) | **民主表達** | **1** | **1** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 學校實際彈性學習總節數 | **5** | **5** | **5** |
| 課綱規範彈性學習節數 | **3-6** | **3-6** | **3-6** |

**◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。**

**二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)**

| **課程****名稱** | **實施****時間** | **學習主題名稱** | **內容概述** | **內容實際所含涉領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **吟遊鳳凰百年史** | 七上 | **鳳凰傳說** | **學生透過學校老樹課程，發現鳳凰樹之美，以生活經驗出發，透過走讀踏查在地文史，認識承天府寧南坊，關懷在地文化與鳳凰樹情感的連結。** |  |
| 七下 |  |  |  |
| 八上 |  **鳳凰藝揚**  | **:以鳳凰樹的生態引導學生關注大自然的永續發展也透過語言溝通，探索不同文化，藉由美學的陶冶、創作舞蹈，創造永續美學發展的核心價值。** |  |
| 八下 |  |  |  |
| 九上 | **詩歌鳳凰:**  | **寫作力潛能開發課程，運用觀察力、聯想力、想像力、感知力、組織力讓血作變成是一件快樂的事** |  |
| 九下 |  |  |  |

| **課程****名稱** | **實施****時間** | **學習主題名稱** | **內容概述** | **內容實際所含涉領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **科技重生鳳凰鳥** | 七上 | **繽紛鳳凰** | **學生透過歷史的脈絡與地理連結跟國際接軌，透過國際溝通語言（英語會話）、了解學校與台灣。** |  |
| 七下 |  |  |  |
| 八上 | **鳳凰翔空:** | **學生透過數學能認識數列，並觀察鳳凰花的樹葉生長規律與數列的關係，了解在地美術館建築之美。** |  |
| 八下 |  |  |  |
| 九上 | **鳳凰鳴歌** | **全球公民關懷地球，了解百年歲月鳳凰城，建立在地課程，帶領學生重繪歷史的記憶** |  |
| 九下 |  |  |  |

| **課程****名稱** | **實施****時間** | **學習主題名稱** | **內容概述** | **內容實際所含涉領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **絢麗鳳凰展美藝** | 七上 | **鳳凰遊城** | **學生透過桌遊活動，接觸社區，能運用所學的知識技能，應用於生活中，關心生活周遭問題，並透過動手做解決問題** |  |
| 七下 |  |  |  |
| 八上 | **漫遊鳳凰** | **透過觀察大自然生物構造解析運動結構與機構，能以科學態度思考生活中所遇到的問題。** |  |
| 八下 |  |  |  |
| 九上 | **百變鳳凰:**  | **學生透過觀察與實際經驗感受鳳凰樹的生命力，藉由實驗與程式控制培養解決問題及主動學習能力。** |  |
| 九下 |  |  |  |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述20-50字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。