## **臺南市公立中山國民中學110學年度學校現況與背景分析**

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部103.11.28臺教授國部字第1030135678A號)。

二、依據108.08.29南市教專字第1080984949號函。

三、本校課程發展委員會110.6.6審核通過。

貳、學校現況與背景分析

 一、學校現況：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 班別：普通班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 13 | 11 | 11 | 35 |
| 人數 | 363 | 288 | 307 | 958 |
| 班別：藝才班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 人數 |  22 | 15 | 26 | 63 |
| 班別：體育班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 人數 | 27 | 21 | 17 | 65 |
| 班別：特教班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 |  |  |  |  |
| 人數 |  |  |  |  |
| 全校總計 | 412 | 324 | 350 | 1086 |

二、背景分析：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 優勢Strength | 弱勢Weakness | 機會Opportunity | 威脅Threat |
| 師資現況 | 由教師研習與精進，組織社群共備模式。 | 教師對於創新教學認知及素養不足 | 由單一領域到跨領域的多元對話模式 | 跨領域未整合，協同教學無法實施。 |
| 學生學習 | 從單一教學設計到學期課程架構規劃 | 教學資源不足，無法發展特色課程。 | 跨領域核心素養為終身學習之要素 | 資訊爆炸，學生無法處理龐雜資訊 |
| 家長需求 | 家長社經背景良好，重視孩子教育方式  | 對在地文化認知不足，課程缺乏統整。 | 提供非社群教師的協助。 | 升學主義濃厚，親師重視學生學業成就 |
| 在地特色社區發展 | 臨近台南歷史文化核心地帶 | 重視學生學業成就，忽略情意與態度發展 | 周邊及文史工作者資源的挹注。 | 智慧型手機興起，學生學習意願低落。 |