中山國中110學年度課程融入規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習領域 / 科** | **實施年級** | **教材版本** | **融入單元名稱** | **生涯規劃教育學習主題** | **議題實質內涵****(參見十二年國教課綱議題融入說明手冊)** | **備註** |
| 語文(國文) | 七 | 翰林 | 音樂家與職籃明星 | 1.生涯教育與自我探索2.生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景涯-J-10 職業倫理對工作環境發展的重要性 |  |
| 八 | 康軒 | 五柳先生傳 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 九 | 翰林 | 永不滿足 常保傻勁 | 1.生涯規劃與工作/教育環境探索2. 生涯決定與行動計畫 | 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景涯-J-13 培養生涯規劃及執行的能力 |  |
| 語文(英語) | 七 | 翰林 | Unit 2 What Sports Does He Play? | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣。 |  |
| Unit 6 Did You Drive Here? | 1.生涯教育與自我探索2.生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-6 建立對於未來生涯的願景涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 八 | 翰林 | Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯-J-2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 九 | 南一 | Unit 4 I Will Remember Everything We Did Together | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯-J-1思考所需的基本邏輯能力。涯-J-11 分析影響個人生 涯決定的因素 |  |
| 數學 | 七 | 南一 | 統計圖表 | 1.生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯-J-8工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 八 | 康軒 | 線型函數 | 1.生涯教育與自我探索2.生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 九 | 翰林 | 統計與機率 | 1.生涯教育與自我探索2.生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯- J-6建立對於未來生涯的願景。涯-J-7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯-J-13 培養生涯規劃及 執行的能力。 |  |
| 社會 | 七 | 翰林 | 人性尊嚴與人權保障 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 八 | 康軒 | 公共意見與政府決策 | 1.生涯規劃與工作/教育環境探索2. 生涯決定與行動計畫 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。涯J10職業倫理對工作環境發展的重要性。 |  |
| 九 | 翰林 | 社會中的勞動參與 | 1.生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-9社會變遷與工作/教育環境的關係。涯-J-10職業倫理對工作環境發展的重要性。涯-J-13 培養生涯規劃及 執行的能力。 |  |
| 自然科學 | 七 | 翰林 | 生物科技的應用 | 1.生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 八 | 康軒 | 基本測量 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 光、影像與顏色 |  |
| 九 | 翰林 | 電磁感應 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯-J-12 發展及評估生涯決定的策略。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 科技 | 七 | 翰林 | 循序結構—生日派對 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| 科技與產品 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 八 | 康軒 | 資料處理—雲端應用專題 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| 電力任我行 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯-J-8工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 九 | 康軒 | 節奏派對燈（半導體產業） | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯-J-9社會變遷與工作/教育環境的關係涯-J-12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 網路世界 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3覺察自己的能力與興趣涯-J-7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料涯-J-9社會變遷與工作/教育環境的關係涯-J-12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 健康與體育 | 七 | 翰林 | 體適能 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 八 | 翰林 | 排球 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 九 | 翰林 | 籃球 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。涯-J-11分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 藝術 | 七 | 康軒 | 演繹人生 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。涯-J-8工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 精采的幕後世界 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 八 | 康軒 | 歌劇停看聽 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 藝起話相聲 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。  |  |
| 九 | 奇鼎 | 投隱心中的美景 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 你AI了嗎 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-11分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 綜合活動 | 七 | 翰林 | 衣Q養成計畫 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 生涯水晶球 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 校園停看聽 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 八 | 康軒 | 飲食新風貌 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 生涯Online | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3:覺察個人的能力與興趣。涯-J-6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 戶外生活任我行 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 九 | 康軒 | 衣二衫事 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。涯-J-11分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 一「童」去服務 | 1.生涯教育與自我探索 | 涯-J-3 覺察自己的能力與興趣。涯-J-4 了解自己的人格特質與價值觀。涯-J-11分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 超前部署 | 1.生涯教育與自我探索2. 生涯決定與行動計畫 | 涯-J-6:建立對於未來生涯的願景。涯-J-13:培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 升學導航 | 1. 生涯規劃與工作/教育環境探索2. 生涯決定與行動計畫 | 涯-J-7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯-J-8:工作／教育環境的類型與現況。涯-J-11:分析影響個人生涯決定的因素。 |